

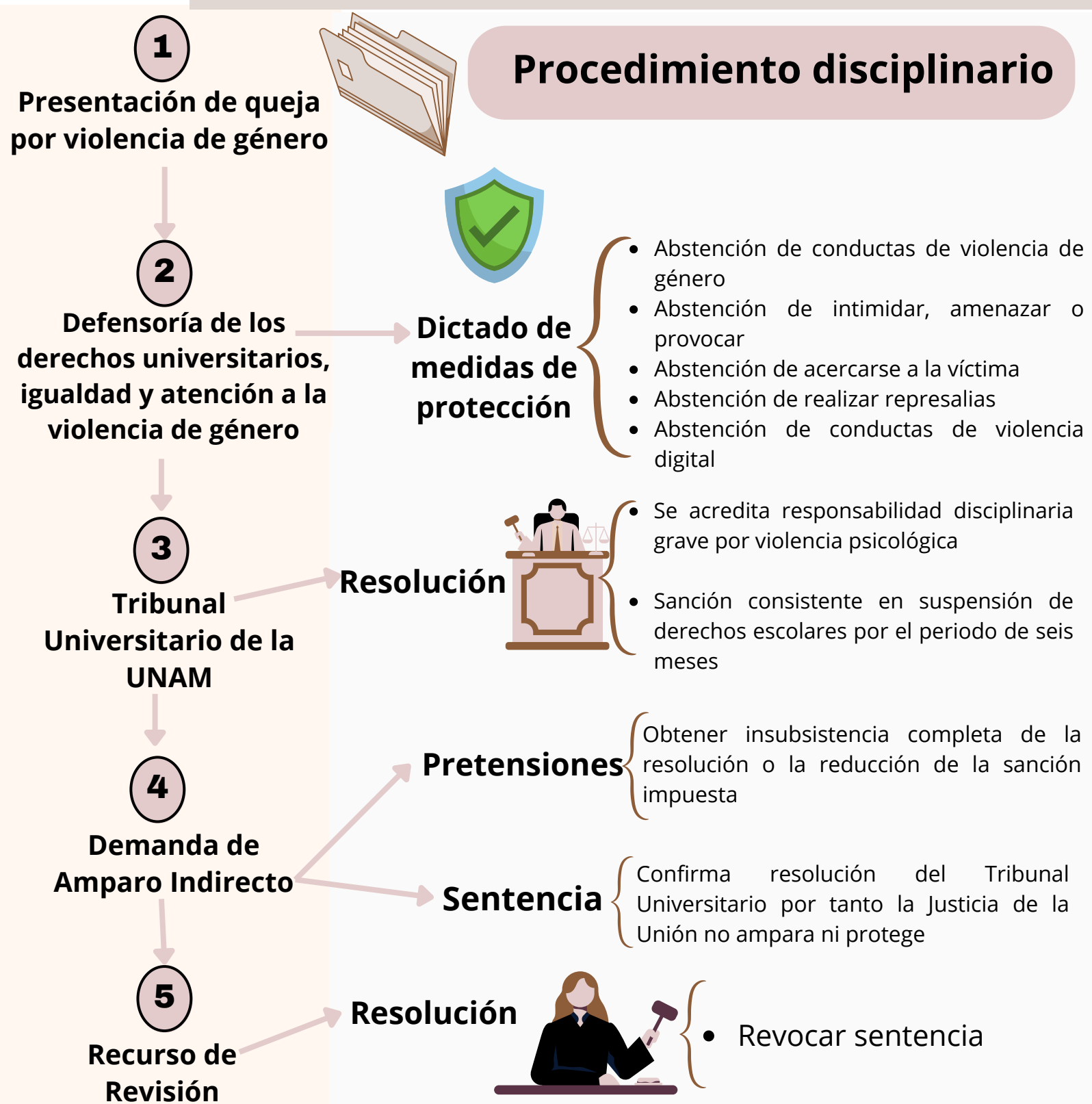


La perspectiva de adolescencia en las instituciones educativas



Hechos

- En uno de los planteles de Educación Media Superior de la UNAM se presentó una **queja por violencia de género** cometida por un adolescente de 16 años en agravio de otra adolescente de la misma edad y semestre, ambos integrantes de la comunidad estudiantil.
- Al respecto, el Tribunal Universitario impuso una sanción consistente en la suspensión por seis meses del adolescente.
- Por lo anterior se siguió un **procedimiento disciplinario** en contra del adolescente; sin embargo, ante la falta de perspectiva de adolescencia en ese procedimiento se determinó revocar la resolución del Tribunal Universitario.



Puntos trascendentales

El procedimiento disciplinario se realizó **sin perspectiva de adolescencia**



Obligación de adecuar la **legislación universitaria**, capacitar a los operadores y generar condiciones en lo relativo a los procedimientos disciplinarios para **incluir la perspectiva de adolescencia**



Recurso de Revisión 520/2023 (23 de mayo de 2024)

Primer Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Segundo Circuito

Infografía realizada en el marco del proyecto de investigación FDE202406
“La perspectiva de adolescencia y el interés superior del adolescente en los procedimientos disciplinarios de la Universidad Autónoma de Querétaro”



La perspectiva de adolescencia en las instituciones educativas



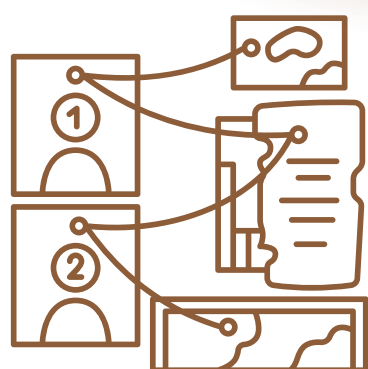
¿Qué es la perspectiva de adolescencia?

Conjunto de mecanismos y actos **diferenciados, adaptados y especializados** dirigidos a los adolescentes, los cuales se sustentan en el reconocimiento de los adolescentes como sujetos titulares de plenos derechos que, por razón de edad, pertenecen a un grupo en situación de vulnerabilidad



Para lo cual se requiere considerar de forma primordial el **interés superior del adolescente** como principio, norma y derecho, en cada caso en concreto

Y la **autonomía progresiva del adolescente** como principio habilitador para el ejercicio de sus derechos



TRIDIMENSIONALIDAD DE LA JUSTICIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE ADOLESCENCIA

Justicia adaptada

El procedimiento disciplinario debe adecuarse a la condición de desarrollo de los adolescentes conforme a su edad y madurez

Justicia diferenciada

Debe existir un procedimiento disciplinario específico para adolescentes conforme a estándares nacionales e internacionales de protección a sus derechos

Justicia especializada

Debe intervenir personal especializado en derechos de los adolescentes y los sistemas de justicia juvenil en el procedimiento disciplinario



La perspectiva de adolescencia en las instituciones educativas



Justicia Diferenciada

1

Vulnerabilidad

En razón de edad al estar en condición de desarrollo

Reconocimiento de su situación de vulnerabilidad

Obligaciones

Conocer características del desarrollo multidimensional de los adolescentes

Dimensiones del desarrollo

Física

Cognitiva

Emocional

Social

2

Reconocimiento como sujetos titulares de plenos derechos

Visión

Objetos de protección

Sujetos titulares de plenos derechos

Menores

Percepción como inferiores

Uso de terminología adecuada

Adolescentes

Percepción como iguales en situación de vulnerabilidad

3

Reconocimiento de su autonomía progresiva

Características del adolescente

Análisis para su determinación

Particularidades de la decisión

Principio habilitador para el ejercicio de los derechos de adolescentes de forma independiente

- Edad
- Nivel de madurez
- Desarrollo físico e intelectual
- Habilidades cognitivas
- Estado emocional
- Experiencia de vida
- Entorno
- Medio social
- Medio cultural
- Medio económico
- Información que posee sobre las cosas respecto de las cuales opina

- Tipo de derechos en juego
- Riesgos que asumirá
- Consecuencias a corto plazo
- Consecuencias a largo plazo
- Interés superior del adolescente
- Protección integral de derechos

Amparo Directo en Revisión 1674/2014

Infografía realizada en el marco del proyecto de investigación FDE202406
“La perspectiva de adolescencia y el interés superior del adolescente en los procedimientos disciplinarios de la Universidad Autónoma de Querétaro”



La perspectiva de adolescencia en las instituciones educativas



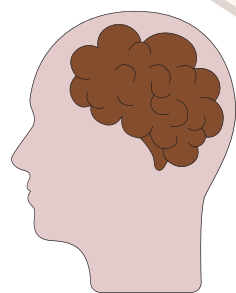
Justicia Especializada

Conocimientos específicos sobre la perspectiva de adolescencia



Conocimientos interdisciplinarios en materia de derechos de adolescentes

Capacitación interdisciplinaria de personal educativo

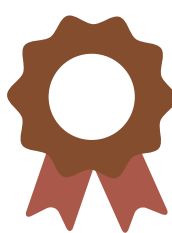


Desarrollo de habilidades para el trabajo con adolescentes en el ámbito de sus competencias

Conocimientos sobre los procedimientos disciplinarios



FORMAS DE ACREDITAR LA ESPECIALIZACIÓN



Certificación

Expedida por una institución educativa con reconocimiento oficial

Tesis: II.3o.P.28 P (11a.), (2023). Semanario Judicial de la Federación, México, Undécima Época, Tribunales Colegiados de Circuito.

Práctica profesional en la materia

Por un plazo razonablemente prolongado y un prestigio o reconocimiento adquirido en ella, que respalde su conocimiento amplio y actualizado





La perspectiva de adolescencia en las instituciones educativas



Justicia Adaptada

Adecuación de aspectos interpretativos

Tridimensionalidad del interés superior del adolescente

Derecho sustantivo



Principio jurídico interpretativo

Norma de procedimiento

- Consideración primordial al momento de tomar decisión
- Aplicación directa

Observación general N° 14, (2013) sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial, Comité de los Derechos del Niño

- Cuando en una norma exista más de una interpretación debe elegirse aquella que mejor satisfaga los derechos del adolescente
- Es un principio orientador de la actividad interpretativa

- Respeto en todos los derechos y garantías procesales en todas las etapas del procedimiento, acceso efectivo a la justicia, defensa adecuada y formalidades del debido proceso



Adecuación de aspectos procesales

Garantizar

- Acompañamiento de quien ejerza patria potestad, tutela o guarda y custodia durante todo el procedimiento
- Resguardo de su intimidad y datos personales
- Ajustarse al tiempo de participación máximo para la intervención de adolescentes durante la sustanciación de los procedimientos de conformidad con los principios de autonomía progresiva y celeridad procesal

Proporcionar

- Información clara, sencilla y comprensible para los adolescentes
- Asistencia de profesionales especializados
- Espacios lúdicos de descanso y aseo para adolescentes en los recintos en los que se lleven los procedimientos en los cuales deba intervenir

Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2014.

Implementar

- La ponderación de la pertinencia antes de citar al adolescente a alguna audiencia
- Medidas para mantener a los adolescentes apartados de los adultos que puedan influir en su comportamiento o estabilidad emocional
- Medidas para proteger a los adolescentes de sufrimientos durante su participación

Adecuación de aspectos materiales

Espacios de tránsito

Trayecto protegido desde ingreso al edificio hasta la sala de escucha

Protocolo de la Sala de Audiencias para personas en condición de vulnerabilidad [SAPCOV], 2023.

Espacios de espera

- Acogedor
- Promover calma
- No sobreestimar
- Brindar contención emocional
- Cómodo y pequeño
- Decoración diferente a oficina o institución
- Espacio y mobiliario agradable



Sala de escucha

- Los adolescentes no deben oír ni ver lo que sucede afuera de la sala de escucha
- Espacio que promueve calma y concentración
- El mobiliario debe ser más funcional que estético