

ANEXO 1. CONTENIDOS MINIMOS DE LA MAESTRÍA EN ÉTICA APLICADA Y BIOÉTICA

PRIMER SEMESTRE

| | |
|---|--|
| Nombre de la materia: | Fundamentos jurídicos de la Bioética |
| Clave: | |
| Créditos: 5 | 5 |
| Horas por semana: 5 | 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo Independiente supervisado |
| Pre requisitos: ninguno | ninguno |
| Propósito | |
| Análisis y aplicación de las fuentes del Derecho mediante estudios de casos para la solución de problemas biojurídicos. | |
| Competencias a desarrollar | |
| El maestrante: <ul style="list-style-type: none">● Identifica las fuentes del Derecho para su aplicación a los casos de contenido bioético.● valora la importancia del marco legal de la bioética para la solución de problemas bioéticos.● Analiza y valora la incidencia de las problemáticas bioéticas, las teorías éticas, principios y métodos de la bioética en la aprobación y aplicación de normas jurídicas nacionales e internacionales a casos clínicos y de ética de la investigación.● Valora críticamente las resoluciones judiciales sobre casos de contenido bioético y su incidencia en el desarrollo de la biojurídica y el bioderecho.● Identifica los conceptos bioéticos presentes en las normas jurídicas nacionales e internacionales. | |
| Resumen de contenidos | |
| I: <u>Generalidades sobre el fenómeno jurídico: aproximación conceptual desde diferentes concepciones</u> : Explicar las concepciones del iusnaturalismo, positivismo jurídico (analítico y sociológico) y realismo jurídico acerca del derecho y el fenómeno jurídico y su relación con las concepciones éticas, y la clasificación de las normas del Derecho. | |
| II: <u>Bioética, biojurídica y bioderecho: su relación</u> : Definir y caracterizar a la biojurídica y al bioderecho, valorando su importancia para la aprobación y aplicación de las normas jurídicas a los conflictos bioéticos. | |

III: Las fuentes del derecho y su clasificación en los órdenes interno e internacional: Explicar las fuentes reales, históricas y formales del derecho, en el orden nacional y nacional, y su importancia para la bioética.

IV: El marco jurídico convencional de la bioética. Analizar los instrumentos internacionales de contenido bioético aprobados a instancias de la ONU y organismos del sistema de las Naciones Unidas, CIOMS, FELAIBE y SIBI.

V: El marco constitucional y legal de la bioética: Referirse al marco constitucional que sirve de soporte a los derechos humanos que deben protegerse en la solución de dilemas bioéticos y a las regulaciones legales vigentes que reglamentan su protección, incluyendo las de contenido bioético que regulan las relaciones clínicas y derechos del paciente, las investigaciones en sujetos humanos, la relación con los animales no humanos y el medio ambiente.

VI: Decisiones judiciales nacionales e internacionales y bioética. Analizar soluciones judiciales de contenido bioético de la SCJN, de Tribunales Federales y Estatales, de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y del Tribunal de Justicia de la Unión Europea.

VII: La doctrina jurídica y los principios generales del derecho como fundamento jurídico de la bioética: Analizar la doctrina jurídica y los principios generales del derecho para su aplicación a la resolución de conflictos bioéticos.

Metodología de la enseñanza

- Presentación de temas por el profesor.
- Argumentación y discusión en clase.
- Ejercicios de aplicación de las fuentes del Derecho al estudio de casos y dinámicas de discusión grupal.
- Lectura de textos sobre fuentes del derecho nacional e internacional y su relación con la bioética, análisis de instrumentos del Derecho Internacional Público y normas jurídicas nacionales, presentación de dilemas ético-morales hipotéticos y reales (o resoluciones judiciales) para su análisis y discusión.
- Indagación de información sobre los temas tratados, presentación de mapas conceptuales, informes y ensayos sobre lo investigado.

Evaluación de la materia

Es necesario entender por evaluación el proceso bidireccional con la finalidad de cumplir objetivos principalmente dar cuenta de que se han logrado las competencias planteadas para la asignatura. A tal efecto, los trabajos y actividades desarrolladas en el semestre, incluyendo las evaluaciones parciales, tendrán un valor total del 60%, y el proyecto final del curso (Presentación de un caso), un valor de 40%.

Se aplicarán varios tipos de evaluación. Según la función, se realizarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. La formativa es la que tendrá un peso del 60%, que se completará en la sumativa con el 40% del trabajo final, para un total de 100%. También se combinarán diferentes formas de evaluación de acuerdo a la participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para lo cual se designarán los correspondientes instrumentos: listas de cotejo, rúbricas, escalas de valoración, entre otros.

Es necesario cumplir con el 80% de asistencia y el 80% de trabajos, tareas, actividades realizadas a lo largo del semestre. Para evaluar se tomará en cuenta el desempeño adquirido, tomando como referente las competencias a desarrollar. Además, la elaboración y presentación de trabajos con los requisitos indicados, incluyendo los casos que se analizarán durante el semestre y el de la evaluación final

Cada producto presentado durante el curso (informes, ensayos, mapas mentales, análisis de casos, exposiciones, entre otros, tendrá un valor de 10 puntos, con base en los cuales se efectuará la evaluación sumativa del semestre, que será equivalente al 60% del curso. El ejercicio final, consistente en la presentación y análisis de un caso, tendrá un valor del 40% del curso.

Referencias bibliográficas

Básica

Arámbula Reyes, Alma y Bustos Cervantes, Cándida. Legislación Internacional y Derecho Comparado sobre el Aborto. Centro de Documentación, Información y Análisis Dirección de Servicios de Investigación y Análisis, Subdirección de Política Exterior, disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-19-08.pdf>

Arellano Rodríguez, José Salvador (Coordinado, 2015). Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la bioética. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro.

Arellano Rodríguez, José Salvador; Hall, Robert T. y Hernández Arriaga, Jorge (2015). *Ética de la Investigación Científica*. UAQ: Editorial Universitaria.

Arellano Rodríguez, José Salvador (2015). Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la Bioética. Querétaro (México): Editorial Universitaria, UAQ.

Avendaño González, Luis Eusebio Alberto (2014). La dogmática de los derechos fundamentales en el siglo XXI. Un estudio al discurso reciente a cargo de la Suprema Corte de Justicia en México. Querétaro (México): Editorial Universitaria de la UAQ.

Chan, Sarah; Ibarra Palafox, Francisco y Medina Arellano, María de Jesús (2018). *Bioética y bioderecho*. México: UNAM e Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Esquivel Zubiri, Jorge Luis (2014). *¿Derecho ecológico?* México: Trillas.

García Camino, Bernardo y Ruíz Canizales, Raúl (2016). "Bioética, razonamiento y resolución de conflictos. Entre el principialismo y la casuística. Ley de Código y Ley Común". En *Dilemata*, 2016, 8 (20): 49 – 60.

Hall, Robert T., Arellano Rodríguez, José salvador (2013). *La casuística. Una metodología para la ética aplicada*. México: Editorial Fontamara.

Martínez Gómez Jesús Armando (2014). "Biojurídica: una aproximación a su configuración como disciplina y cuestiones básicas a resolver", en: *Bioética*, Revista del Centro de Bioética Juan Pablo II, Vol. 14, No. 3, setiembre-diciembre de 2014, pp. 4-10.

Ortiz Ahlf, Lorena (2010). *Derecho Internacional Público*. 3ª edición. México: OXFORD.

Ramírez García, Hugo Saúl y Pallares Yabur, Pedro de Jesús (2015). *Derechos Humanos*. México: OXFORD.

Ruiz de Chávez, Manuel H. y Brena Sesma Ingrid (Coordinadores, 2018). *Bioética y derechos humanos*. México: Instituto de Investigaciones Jurídica, UNAM.

Sirvent Gutiérrez, Consuelo (2015). *Sistemas jurídicos contemporáneos*. México: Editorial Porrúa.

Trejo García, Elma del Carmen. *Legislación Internacional y Estudio de Derecho Comparado de la Eutanasia*. Centro de Documentación, Información y Análisis Dirección de Servicios de Investigación y Análisis Subdirección de Política Exterior, recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-02-07.pdf>

Villán Durán, Carlos y Faleh Pérez, Carmelo (2016). *Manual de Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. México: I(dh)eas y UBIJUS.

Complementaria

Bodenheimer, Edgar (1974). *Teoría del Derecho*. México: Fondo de Cultura Económica.

Borgoño, Cristian (2009). *Bioética global y derechos humanos: La Declaración de la UNESCO y el desafío de la diversidad cultural*. Roma - Morolo: APRA - IF press.

Gafo, Javier (Director, 1999). *10 palabras clave en Ecología*. Navarra (España): Verbo Divino.

García, Trinidad (2008). *Apuntes de introducción al estudio del Derecho*. México: Editorial Porrúa.

González Valenzuela, Juliana (Coordinadora, 2013). *Dilemas de bioética*. 1ª reimpresión. México: UNAM, Comisión Nacional de Derechos Humanos y Fondo de Cultura Económica.

Hernández Cruz, Armando (2010). *Los derechos económicos, sociales y culturales y su justiciabilidad en el Derecho mexicano*. México: UNAM

Hottoi G. (1998). *Bioética y derechos humanos*. En Escobar T. (ed.) *Bioética y derechos humanos*. Bogotá: Ediciones El Bosque.

Ochoa Olvera, Salvador (2010). *La demanda por daño moral*. México: Montealto Editores.

Sádaba J. (1997). *Diccionario de Ética*. Barcelona: Editorial Planeta.

Seoane, José Antonio. *La relación clínica en el siglo XXI: Cuestiones médicas, éticas y Jurídicas*, en: DS Vol. 16, 2008, XVI Congreso "Derecho y Salud", disponible en:

http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/pluginfile.php/163502/mod_resource/content/3/Seoane%20J%20A-LaRelacionClinicaEnElSigloXXICuestionesMedicasEtic.pdf

Tealdi, Juan Carlos (2008). Bioética de los derechos humanos. Investigaciones biomédicas y dignidad humana. UMAN: Instituto de Investigaciones Jurídicas.

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de Bioética |
| Clave | 6 6 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 3 hsm Trabajo Independiente supervisado ninguno |
| Créditos: 6 | |
| Horas por semana: 6 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| La ética es una disciplina filosófica que establece y fundamenta los elementos críticos para el análisis y comprensión de problemas morales. Por lo anterior, esta asignatura tiene como propósito el dotar de elementos teóricos y epistemológicos al estudiante para que pueda dirimir y analizar problemas morales en el campo de la bioética. | |
| Competencias | |
| El maestrante desarrolla protocolos de análisis éticos, teniendo como puntos nodales las principales corrientes éticas contemporáneas, la argumentación ética y las distintas metodologías, especialmente la casuística, para dirimir dilemas morales y justificar juicios morales, todo ello bajo los principios de responsabilidad, justicia, autonomía y pluralidad que caracteriza el campo de la bioética. | |
| Resumen de contenidos | |
| <p>I. Introducción: elementos conceptuales de la ética</p> <p>a) Diferencia entre ética, moral y moralidad</p> <p>b) Carácter histórico de la moral: los enemigos de la ética</p> <p>c) Estructura del acto moral. Condiciones de la responsabilidad moral</p> <p>d) El problema de la libertad</p> <p>e) El estatuto epistemológico de la moral.</p> <p>II. Universalidad y contingencia de los postulados morales</p> <p>a) Kant y el imperativo categórico</p> <p>a) Richard Rorty y el ironismo ético</p> <p>a) Adela Cortina y la ética discursiva</p> <p>b) H. Putnam y el realismo moral interno</p> <p>III. Perspectivas y fundamentos epistémicos contemporáneos.</p> <p>a) El formalismo kantiano</p> <p>b) La ética de la cultura y de las instituciones</p> <p>c) El consecuencialismo</p> <p>d) La dialógica comunicativa</p> <p>e) La casuística actual</p> | |
| Metodología de la enseñanza | |
| <p>Se llevará cabo a base de “seminarios”, en los que el estudiante deberá haber leído el material correspondiente, con la finalidad de analizar los contenidos de cada seminario y tomar una postura personal.</p> <p>Se establecerá un debate crítico sobre los argumentos presentados.</p> | |

| |
|---|
| Se analizarán casos específicos. Se realizarán lecturas críticas de las perspectivas éticas contemporáneas. |
| Evaluación de la materia |
| Ensayo final bajo la temática general: “Autonomía y sufrimiento” 50 % Exposiciones 20 % Participaciones 10% Reporte de lecturas 20% |
| Referencias bibliográficas |
| Ana Cristina Ramírez Barreto, José Salvador Arellano Rodríguez, José Mendivil Macías Valadez, Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal (coords) “Universidad y bio/ética”. México. Ed. Porrúa. 2017. José Salvador Arellano, Robert T Hall, Jorge Hernández. (coords). “Ética de la investigación científica”. UAQ/CISAV/ Neurobiología de la UNAM. 2015 José Salvador Arellano (COORD) “Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la bioética”. México, 2015. Robert T. Hall / José Salvador Arellano Rodríguez (Coords). “La casuística: una metodología para la ética aplicada”. México, Ed. FONTAMARA/UAQ, 2013. José Salvador Arellano Rodríguez. “Teoría ética para una ética aplicada”. UAQ, México. 2013. García Marzá, Domingo; Lozano Aguilar, José Félix; Martínez Navarro, Emilio; Siurana Aparisi, Juan Carlos (Eds.), “Homenaje a Adela Cortina. Ética y filosofía política”. Madrid, Tecnos, 2018. |

| | |
|---|--|
| Nombre de la materia: | Ética Aplicada, Bioética y Políticas Públicas de la Ciencia y la Tecnología en México |
| Clave | 5 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo Independiente supervisado ninguno |
| Créditos: 5 | |
| Horas por semana: 5 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| Proporcionar elementos que permitan a los maestrantes desarrollar habilidades para el análisis crítico de las implicaciones éticas y bioéticas de las políticas públicas en ciencia y tecnología. Que sean capaces de comprender y aplicar los aspectos bioéticos de las políticas públicas dentro de su campo profesional. | |
| Competencias a desarrollar | |
| El maestrante analiza, desde las perspectivas ética y bioética las consecuencias de las políticas públicas actuales de ciencia y tecnología e identifica puntos de conflictos actuales o futuros, de acuerdo a las normas internacionales aplicables. El maestrante asesora a cuerpos privados, gubernamentales o legislativos sobre los elementos bioéticos y éticos más adecuados para generar políticas públicas de ciencia y tecnología | |
| Resumen de contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los principios éticos y bioéticos que se aplican, a nivel internacional, en las políticas públicas de ciencia y tecnología 2. Estudio comparativo de las diferentes políticas públicas de ciencia en tecnología en diferentes países 3. Análisis de los problemas bioéticos y éticos de la ciencia y tecnología en México y la necesidad de políticas públicas para atenderlos | |
| Metodología de la enseñanza | |

| |
|---|
| Exposición en clase por parte del profesor Participación activa de los alumnos Tareas de investigación bibliográfica Análisis de los problemas y consecuencias bioéticas de algunas investigaciones científicas y/o tecnológicas Redacción de informes y artículos |
| Evaluación de la materia |
| La evaluación se hará a partir de los trabajos que se encarguen y de la solución de un caso, ya sea en equipo o individualmente, de posibles conflictos éticos en investigaciones científicas y tecnológicas. |
| Referencias bibliográficas |
| Hacia la consolidación y desarrollo de políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación. Objetivo estratégico para una política de Estado 2018-2024. U.N.A.M., 2018 Domingo, R. L., Eduardo, C. A. ¿Qué es una política pública? 2018, Disponible en: http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm . Loray, R. Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia. Revista de Estudios Sociales. 2017, 62, 68 González Alamilla, E. Políticas para impulsar la ciencia, tecnología e innovación en México. Tesina de Maestra en Administración y políticas públicas, CIDE, 2014 Solís, J.A., Bucio, S. Diseño de una política de ciencia, tecnología e innovación a partir de métodos cualitativos, Intersticios Sociales. 2017, 14, 152 Ozawa, C.P. Recasting Science: Consensual Procedures In Public Policy Making, Routledge, Abingdon, 2019 Strasser, B., Baudry, J., Mahr, D., Sanchez, G., Tancoigne, E. "Citizen Science"? Rethinking Science and Public Participation. 2019, 32, 52 Kuhlmann, S., Stegmaier, P., Konrad, K. The tentative governance of emerging science and technology—A conceptual introduction. 2019, 48, 1091 Rip, A. <i>The past and future of RRI</i> , Life Sci. Soc. and Policy. 2014, 10, 1 Kuhlmann, S., Rip, A. <i>Next-Generation Innovation Policy and Grand Challenges</i> . Sci. and Public Policy. 2018, 45, 448 |

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Bioética y Derechos Humanos |
| Clave: | |
| Créditos: | 6 |
| Horas por semana: | 6 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 3 hsm |
| Pre requisitos: | Trabajo Independiente supervisado ninguno |
| Propósito: | |
| La asignatura Bioética y Derechos humanos pretende estudiar los fundamentos de los derechos humanos como una conquista de la humanidad y el impacto que estos revisten, su contexto social actual, su armonización a nivel internacional y nacional, así como la protección jurídico constitucional en el orden normativo. Esta asignatura se enfoca también a la reflexión iusfilosófica con una perspectiva bioética, relacionada con aspectos relativos a la condición humana en Latinoamérica y que ofrece, por ello, un punto de partida diferente para la reflexión y acción de los derechos humanos en la resolución de los dilemas bioéticos | |

Con base en lo anterior, su propósito es promover el análisis y aplicación de los fundamentos teóricos y normativos de los derechos humanos mediante la reflexión iusfilosófica y deliberativa para la resolución de dilemas bioéticos.

Competencias a desarrollar:

El maestrante:

- Adquiere referentes bioéticos y conocimiento sobre los derechos humanos y sus principios para una mejor comprensión y resolución de dilemas morales en la praxis médica, la investigación en sujetos humanos y la protección al medio ambiente.
- Aplica un enfoque inter y multidisciplinaria para la argumentación, reflexión y postulación en materia de la bioética en un marco internacional de derechos humanos.
- Desarrolla las capacidades de argumentación, exposición, escucha, discusión, investigación histórica e histórico geográfica en la resolución de problemas éticos.

Resumen de contenidos

Unidad I: Generalidades sobre bioética y derechos humanos: Se tratará lo relativo a las generaciones de derechos humanos, sus características, principios e instrumentos internacionales [vinculatoriedad e instrumentos soft law], y su intersección con la ética y la bioética. Responsabilidad internacional de los estados.

Unidad II: La dignidad en el sistema axiológico de los Derechos Humanos: Se enfocará en la crítica a las concepciones doctrinales (sobre todo iusfilosóficas) sobre la dignidad, su relación con los derechos humanos y los conceptos de calidad de vida, nivel de vida, vida digna y muerte digna.

Unidad III: El derecho a la vida en los instrumentos normativos y su expresión en la praxis médica: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno y convencional vigentes, analizando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y cuestionando su observancia en situaciones o casos del inicio y el final de la vida, y en las investigaciones biomédicas.

Unidad IV: El derecho a la identidad y la bioética: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno y convencional vigentes, analizando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y cuestionando su observancia en situaciones o casos de reproducción asistida y reconocimiento de la paternidad.

Unidad V: Derecho a la integridad y el valor del propio cuerpo: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno y convencional vigentes, analizando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y cuestionando su observancia en situaciones o casos clínicos y en investigaciones en sujetos humanos.

Unidad VI: Derecho a la salud como condición de vida: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales que se articulan entorno al enfoque de una sola salud, al derecho interno y convencional vigentes, valorando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y su incidencia en los diferentes ámbitos de la bioética, analizando su observancia en situaciones o casos clínicos, investigaciones en sujetos humanos y animales no humanos, y en situaciones ecológicas.

Unidad VII: Derecho a la libertad y la toma de decisiones: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno y convencional vigentes, analizando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y cuestionando su observancia en situaciones o casos clínicos y en investigaciones en sujetos humanos.

Unidad VIII: Derecho a la privacidad, la intimidad y las decisiones médicas: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno

| |
|--|
| <p>y convencional vigentes, enfatizándose en su relación e interdependencia con otros derechos humanos e importancia para el manejo de la información en las relaciones clínicas y las investigaciones en seres humanos, mediante el estudio de casos.</p> <p>Unidad IX: Derecho a un medio ambiente sano, los derechos de los animales y la ética ecológica: Se caracterizará este derecho humano de acuerdo a las concepciones doctrinales actuales y el derecho interno y convencional vigentes, valorando su relación e interdependencia con otros derechos humanos y su relación con el reconocimiento y regulación de los derechos de los animales en el marco de la bioética ecológica, mediante el estudio de casos.</p> |
| <p>Metodología de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de temas por el profesor. • Argumentación y discusión en clase. • Ejercicios de aplicación de los derechos humanos y conceptos de la ética a través del estudio de casos y dinámicas de discusión grupal. • Lectura de textos sobre derechos humanos, análisis de instrumentos del Derecho Internacional Público y presentación de dilemas ético-morales hipotéticos y reales (o resoluciones judiciales) para su análisis y discusión. • Indagación de información sobre los temas tratados, presentación de mapas conceptuales, informes y ensayos sobre lo investigado. |
| <p>Evaluación de la materia</p> <p>Evaluación formativa: Trabajos y actividades desarrolladas en el semestre, incluyendo las evaluaciones parciales, tendrán un valor total del 60%</p> <p>Evaluación sumativa: Proyecto final del curso (Presentación de un caso) 40%.</p> <p>También se combinarán diferentes formas de evaluación de acuerdo a la participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para lo cual se designarán los correspondientes instrumentos: listas de cotejo, rúbricas, escalas de valoración, entre otros., para la evaluación formativa.</p> |
| <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Básica</p> <p>Adorno, Roberto. Principio de dignidad humana en el bioderecho internacional, disponible en:http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/pluginfile.php/163533/_resource/content/4/Adorno%20R-%20Principio%20de%20dignidad%20humana%20en%20le%20bioderecho%20internacional.pdf</p> <p>Arámbula Reyes, Alma y Bustos Cervantes, Cándida. Legislación Internacional y Derecho Comparado sobre el Aborto. Centro de Documentación, Información y Análisis Dirección de Servicios de Investigación y Análisis, Subdirección de Política Exterior, disponible en: http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-19-08.pdf</p> <p>Arellano Rodríguez, José Salvador (2013). Teoría ética para una ética aplicada. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro.</p> <p>Arellano Rodríguez, José Salvador (Coordinado, 2015). Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la bioética. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro.</p> <p>Arellano Rodríguez, José Salvador; Hall, Robert T. y Hernández Arriaga, Jorge (2015). <i>Ética de la Investigación Científica</i>. UAQ: Editorial Universitaria.</p> <p>Arellano Rodríguez, José Salvador (2015). Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la Bioética. Querétaro (México): Editorial Universitaria, UAQ.</p> <p>Avendaño González, Luis Eusebio Alberto (2014). La dogmática de los derechos fundamentales en el siglo XXI. Un estudio al discurso reciente a cargo de la Suprema Corte de Justicia</p> |

- en México. Querétaro (México): Editorial Universitaria de la UAQ.
- Casasola Rivera, Wilmer (2016). Más allá del principialismo: Hacia una reconceptualización de la Bioética, en: Praxis, Revista de Filosofía, Nº 73 – Enero – Junio 2016, disponible en:http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/pluginfile.php/163500/mod_resource/content/2/Casasola%20Rivera%20W-%20M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20principialismo.pdf
- Chan, Sarah; Ibarra Palafox, Francisco y Medina Arellano, María de Jesús (2018). *Bioética y bioderecho*. México: UNAM e Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Casasola Rivera, Wilmer (2016). Más allá del principialismo: Hacia una reconceptualización de la Bioética, en: Praxis, Revista de Filosofía, Nº 73 – Enero – Junio 2016, disponible en:http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/pluginfile.php/163500/mod_resource/content/2/Casasola%20Rivera%20W-%20M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20principialismo.pdf
- Esquivel Zubiri, Jorge Luis (2014). *¿Derecho ecológico?* México: Trillas.
- García Camino, Bernardo y Ruíz Canizales, Raúl (2016). “Bioética, razonamiento y resolución de conflictos. Entre el principialismo y la casuística. Ley de Código y Ley Común”. En *Dilemata*, 2016, 8 (20): 49 – 60.
- Hall, Robert T., Arellano Rodríguez, José salvador (2013). *La casuística. Una metodología para la ética aplicada*. México: Editorial Fontamara.
- Martínez Gómez Jesús Armando (2008). “Derecho a la asistencia médica”, en *Diccionario latinoamericano de Bioética*. Juan Carlos Tealdi (Director). Bogotá: UNESCO/Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética/Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2008, pp. 247-249.
- Martínez Gómez Jesús Armando (2014). “Biojurídica: una aproximación a su configuración como disciplina y cuestiones básicas a resolver”, en: *Bioética, Revista del Centro de Bioética Juan Pablo II*, Vol. 14, No. 3, setiembre-diciembre de 2014, pp. 4-10.
- Pfeiffer, ML, “Derechos y Dignidad humana”, *Revista de Medicina Antropológica*, Nº 1, año 2010, recuperado de:
<http://by147w.bay147.mail.live.com/default.aspx?wa=wsignin1.0Pfeiffer>
- Pfeiffer María Luisa (2011). “Bioética y derechos humanos: una relación necesaria”, en *Revista Redbioética/UNESCO*, Año 2, 2(4), Julio - Diciembre, pp. 74-84,
- Ramírez García, Hugo Saúl y Pallares Yabur, Pedro de Jesús (2015). *Derechos Humanos*. México: OXFORD.
- Rosen, Michael (2015) *Dignidad. Su historia y significado*. México: Editorial Trillas.
- Ruiz de Chávez, Manuel H. y Brena Sesma Ingrid (Coordinadores, 2018). *Bioética y derechos humanos*. México: Instituto de Investigaciones Jurídica, UNAM.
- Villán Durán, Carlos y Faleh Pérez, Carmelo (2016). *Manual de Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. México: I(dh)eas y UBIJUS.
- Complementaria**
- Borgoño, Cristian (2009). *Bioética global y derechos humanos: La Declaración de la UNESCO y el desafío de la diversidad cultural*. Roma - Morolo: APRA - IF press.
- Gafo, Javier (Director, 1999). *10 palabras clave en Ecología*. Navarra (España): Verbo Divino.
- Garrafa, Volnei, Miguel Kottow Y Alya Saada (Coordinadores, 2005). *Estatuto Epistemológico de la Bioética, Universidad Nacional Autónoma de México y Red Latinoamericana y del Caribe de la UNESCO*, México, 2005.

González Valenzuela, Juliana (Coordinadora, 2013). Dilemas de bioética. 1ª reimpression. México: UNAM, Comisión Nacional de Derechos Humanos y Fondo de Cultura Económica.

Gracia, Diego (1989). Fundamentos de Bioética. Madrid: EUDEMA, S. A.

Hernández Cruz, Armando (2010). Los derechos económicos, sociales y culturales y su justiciabilidad en el Derecho mexicano. México: UNAM

Hottoi G. (1998). Bioética y derechos humanos. En Escobar T. (ed.) Bioética y derechos humanos. Bogotá: Ediciones El Bosque.

Martínez Jesús Armando (2010). "La dignidad como fundamento del respeto a la persona humana", en: Contribuciones a las Ciencias Sociales, febrero, recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg2.htm>

Ochoa Olvera, Salvador (2010). La demanda por daño moral. México: Montealto Editores.

Sádaba J. (1997). Diccionario de Ética. Barcelona: Editorial Planeta.

Seoane, José Antonio. La relación clínica en el siglo XXI: Cuestiones médicas, éticas y Jurídicas, en: DS Vol. 16, 2008, XVI Congreso "Derecho y Salud", disponible en: http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/pluginfile.php/163502/mod_resource/content/3/Seoane%20J%20A-LaRelacionClinicaEnElSigloXXICuestionesMedicasEtic.pdf

Takao Kaneko-Wada Francisco de J., Domínguez-Cherit, Guillermo, Colmenares-Vásquez, Ariadna Marcela, Santana-Martínez, Paola, Gutiérrez-Mejía, Juan y Arroliga, Alejandro C.(2015). El proceso de muerte en la unidad de cuidados intensivos (UCI). Punto de vista médico, tanatológico y legislativo. En: Gaceta Médica México, 151:628-34, recuperado de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n5/GMM_151_2015_5_628-634.pdf

Tealdi, Juan Carlos (2008). Bioética de los derechos humanos. Investigaciones biomédicas y dignidad humana. UMAN: Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Trejo García, Elma del Carmen. Legislación Internacional y Estudio de Derecho Comparado de la Eutanasia. Centro de Documentación, Información y Análisis Dirección de Servicios de Investigación y Análisis Subdirección de Política Exterior, recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-02-07.pdf>

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Protocolo de Trabajo de Obtención de Grado |
| Clave | 3 3 16 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula ninguno |
| Créditos: 3 | |
| Horas por semana: 3 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| Guiar la construcción del protocolo de trabajo de obtención de grado, en donde a través del acompañamiento al estudiante y con la fortaleza de las LGAC del programa, se podrá plantear el contexto que antecede y que fundamenta a la hipótesis de trabajo del estudiante; al mismo tiempo tener un acercamiento al estado del conocimiento y a la metodología que le permitirán construir su propuesta investigativo-interventiva. | |
| Competencias a desarrollar | |

El maestrante revisa, diseña y planea los aspectos metodológicos para la investigación, estudio e intervención, para el abordaje de problemas reales bajo una perspectiva de la ética aplicada y, particularmente, de la bioética en las diversas opciones de Obtención de Grado del programa profesionalizante de Maestría.

Referidas a conocimientos:

Adquiere referentes metodológicos y protocolarios para la construcción de los proyectos de obtención de grado.

Referidas a habilidades:

Fortalece la capacidad de investigación, reflexión y escritura de documentos que integren los ejes de formación ante problemas reales.

Referidas a valores: Desarrolla la capacidad de ponderación en los valores del derecho a la vida y a la salud, la observancia de las leyes, confianza, fraternidad, honradez, justicia, libertad, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad.

Resumen de contenidos

A lo largo del programa se trabajará en la construcción de la propuesta del trabajo de obtención de grado, a partir de introducir a la metodología de investigación y a procesos guía de la elaboración de trabajos de obtención de grado en la Maestría en Ética aplicada y Bioética MEAB. Se llevará paso a paso al estudiante del programa educativo, en la presentación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la MEAB así como de las líneas trabajadas por los integrantes del núcleo básico de profesores del programa; en la afinación de la idea de investigación, en la problematización del problema de investigación y en su soporte a partir de su fundamentación teórica y el conocimiento que existe en el área de desarrollo (antecedentes). Se les propondrán diferentes metodologías de análisis para la obtención de resultados de investigación desde aspectos cualitativos, cuantitativos y cuali-cuantitativos. Se concluirá con el registro de su propuesta de investigación (protocolo) con la finalidad de que preparen y ajusten sus proyectos para ser llevados a cabo durante al menos año y medio adicionales del programa de la maestría.

- I. Introducción a la asignatura
- II. Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de la MEAB e investigadores titulares y asociados como soporte al trabajo de titulación
- III. De la Idea a la construcción de la propuesta de trabajo
- IV. Planteamiento del Problema
- V. Investigación documental para la construcción de los antecedentes y fundamentos teóricos del trabajo de interés para la obtención del grado académico
- VI. Presentación del artículo / propuesta guía de cada estudiante
- VII. Planteamiento de la hipótesis de trabajo
- VIII. Planteamiento de los objetivos del trabajo de obtención de grado académico
- IX. Construcción de la metodología de trabajo

Gestión de registro de protocolo y gestión interinstitucional para el trabajo de campo si éste es requerido

Metodología de la enseñanza

Será mediante acompañamiento del estudiante para la búsqueda de información documental e infográfica del estado del arte del problema disciplinario a abordar, para la elaboración del protocolo de trabajo, para la compilación y obtención de resultados de acuerdo a las opciones seleccionadas por los estudiantes para su trabajo de obtención de grado, para la presentación parcial y disertación utilizando mecanismos argumentativos y deliberativos y finalmente para la escritura del documento institucional para la obtención del grado.

PLAN DE SESIÓN:

Será de acuerdo con los avances de cada uno de los estudiantes, en atención personalizada, bajo las modalidades presencial y comunicación en línea.

PRODUCTOS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Presentar avances en seminarios, comités tutoriales de forma oral y escrita, poniendo en práctica la aplicación de sus conocimientos y explicarlos adecuadamente.

Evaluación de la materia

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (ED): Comprenderá la revisión de conocimientos sobre la metodología de la investigación aplicada a la opción de obtención de grado seleccionada por el estudiante.

EVALUACIÓN FORMATIVA (EF): Lectura, reflexión, compilación, redacción de la propuesta del trabajo de obtención de grado académico.

EVALUACIÓN SUMATIVA (ES): Presentación oral y escrita de su propuesta de obtención de grado.

Referencias bibliográficas

Arellano Rodríguez José, Teoría ética para una ética aplicada. Universidad Autónoma de Querétaro. Editorial Universitaria, Colección Academia, Serie Puntos Suspensivos. México. 2013.

Arellano J.S., y Hall R.T. Bioética de la Biotecnología. Editorial Fontamara. Primera Edición. México. 2012.

Gutiérrez Samperio C. Filosofía, Investigación y Docencia en Medicina. Integración Basada en Problemas (IBP). Coedición Proyección Cultural Mexicana S.A., de C.V. y Costa-AMIC Editores S.A. de C.V. México. 2009.

Gutiérrez Samperio C. y Carrasco Rojas J.A. Editores huéspedes. La Bioética en el Ejercicio Quirúrgico. Volumen XVI. Clínicas Quirúrgicas de la Academia Mexicana de Cirugía. Editorial Alfil, S.A., de C.V.

Gutiérrez Yurrita P.J. ¡A diseñar el futuro! El Holismo de la Tercera Cultura: Hacia la integración científica y cultural. Instituto Politécnico Nacional (Ed). Primera Edición. México. 2009.

Hall Robert T. y Arellano José Salvador, La casuística. Una metodología para la ética aplicada. Editorial Fontamara. Primera Edición. México. 2013.

Hernández Sampieri R., Fernández-Collado C., Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGrawHill Interamericana. México. 2006.

Kraus Arnoldo y Pérez Tamayo Ruy, Diccionario incompleto de bioética. En comentarios y preguntas. Santillana Ediciones Generales, S.A. de C.V. Primera Edición. México. 2007.

Kuthy Porter José, Villalobos Pérez José de Jesús, Oscar Martínez Gonzalez y Martha Tarasco Michel. Introducción a la Bioética. Méndez Editores. Tercera Edición 2009.

Mercado F. J., Gastaldo D., Calderón C. (Compiladores). Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica. Métodos, análisis y ética. Serie Medicina Social. Universidad de Guadalajara. México. 2002.

Organización Panamericana de la Salud. Salud Ambiental. De lo Global a lo local. Howard Frumkin (Ed.). McGraw Hill Editores, S.A. de C.V. México. 2005.

González de Luna E.M. y Avila Barba M. (Coordinadores). Miradas Diversas. Estudios Antropológicos, Históricos y Filosóficos. Vol. III. Problemas filosóficos Interdisciplinarios. Primera Edición. Universidad Autónoma de Querétaro. México. 2012.

Artículos:

Artículos de diversas fuentes infográficas en donde se aborden el desarrollo científico, el desarrollo tecnológico y sus impactos en seres humanos, no humanos y medioambiente.

Revistas Science, Nature, American Scientific Journal, etc.

SEGUNDO SEMESTRE

| | |
|---|--|
| Nombre de la materia: | Bioética de las Investigaciones Sociales, Científicas y Tecnológicas |
| Clave | 5 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo Independiente supervisado ninguno |
| Créditos: 5 | |
| Horas por semana: 5 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| <p>La asignatura de Bioética de las Investigaciones Sociales, Científicas y Tecnológicas, tiene como propósito proveer al maestrante de los elementos teóricos conceptuales y prácticos, que le permitan la comprensión del proceso evolutivo y de los problemas bioéticos del conocimiento y de las investigaciones sociales, científicas y tecnológicas.</p> <p>Desarrollar la habilidad para el empleo de los elementos teórico-prácticos para la solución de conflictos bioéticos específicos.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante analiza las consecuencias éticas y bioéticas de las investigaciones sociales y científicas contemporáneas, incluyendo derechos de los pacientes para dar su consentimiento informado, riesgos y beneficios, confidencialidad de información, bienestar social, conflictos de interés, malas conductas, implicaciones sociales, en salud humana y animal y en el medio ambiente, etc. El maestrante propone escenarios de resolución, dentro de las prácticas internacionales del más alto nivel.</p> | |
| Resumen de contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión histórica de la evolución del conocimiento y de la bioética 2. Análisis de los principales retos de la investigación científica y tecnológica contemporánea, desde una perspectiva bioética 3. Elementos teóricos del método científico y su aplicación en la investigación. 4. Diseño y metodologías de investigación social incluyendo la justificación y el alcance de la revisión ética, integridad y los riesgos a la salud, dignidad y consentimiento informado, privacidad y confidencialidad de la información y bienestar social. | |
| Metodología de la enseñanza | |
| <p>Exposición en clase por parte del profesor Participación activa de los alumnos Tareas de investigación bibliográfica Análisis casuístico de los problemas y consecuencias bioéticas de algunas investigaciones científicas y/o tecnológicas Redacción de informes y artículos</p> | |
| Evaluación de la materia | |

La evaluación se hará a partir de los trabajos que se encarguen y de la solución de un caso, ya sea en equipo o individualmente, de posibles conflictos éticos en investigaciones científicas y tecnológicas y por exámenes.

Referencias bibliográficas

- 1.-Martínez Abreu, J.; Laucirica Hernández, C. y Llanes Llanes, E. La ética, la bioética y la investigación científica en salud, complementos de un único proceso. *Rev.Med.Electrón.* 2015, **37**, 310
- 2.- Murillo Bocanegra, E. La investigación y su relación con la formación en Bioética. *Escritos.* 2016, **24**, 263
- 3.-Política de ética, bioética e integridad científica, Documento de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación N° 1501, Colciencias, 2017
- 4.-Bianchi, N. Embellecimiento, fraude, falsificación y otras irregularidades en ciencia. Imbice, Buenos Aires, 2016
- 5.-Cash, R., Wikler, D., Saxena, A y Capron, A. Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud. Washington, D. C., OPS-OMS, 2014
- 6.-Guerra, S. IV Diálogo Nacional sobre Ética de la Investigación: “Hacia un Sistema Nacional de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica”, Colciencias, 2017
- 7.-Paton, A. “Being guided”: what oncofertility patients’ decisions can teach us about the efficacy of autonomy, agency, and decision-making theory in the contemporary clinical encounter. *Int. J. Feminist Approach. to Bioethics.* 2019, **12**, 18
- 8.-Freeman Cook, A., Hoas, H. Exploring the practical meaning of clinical ethics when providing healthcare in rural and frontier settings: appreciating what matters. *Narrative Inq. In Bioethics.* 2019, **9**, 127
- 9.-Ries, N., Thomson, M. *Bioethics & universal vulnerability: exploring the ethics & practices of research participation*, Medical Law Rev. 2019, **12**, 1
- 10.-Draper, H. *Activism, bioethics and academic research*, Bioethics. 2019, 1-11
11. Social Sciences and Humanities Research Ethics Special Working Committee (2008). Recommendations Regarding Privacy and Confidentiality. Ottawa. <http://www.sfu.ca/~palys/SSHWC-RecommendationsRePrivacyAndConfidentiality2008.pdf>.
12. Canadian Institutes of Health Research, Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada, Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (2014). *Tri-Council Policy Statement: Ethical Conduct for Research Involving Humans.* Ottawa. http://www.pre.ethics.gc.ca/pdf/eng/tcps2-2014/TCPS_2_FINAL_Web.pdf.
13. National Committee for Research Ethics in the Social Sciences and the Humanities. (2014). Ethical Guidelines for Internet Research. Oslo: National Committees for Research Ethics in Norway. <https://www.etikkom.no/globalassets/documents/english-publications/ethical-guidelines-for-internet-research.pdf>.
14. Hall, R. T. , *Ética de Investigación Social*, 2nd Edición. México, Secretaría de Salud/Comisión Nacional de Bioética, 2018.
15. Economic and Social Research Council (ESRC) Framework for Research Ethics. (2015). ESRC Framework for research ethics. Reino Unido. <http://www.esrc.ac.uk/files/funding/guidance-for-applicants/esrc-framework-for-research-ethics-2015/>.
16. Comité de Ética para las Investigaciones Relacionadas con Seres Humanos de la Universidad del País Vasco. (2012). Estudiantes de la UPV/EHU como sujetos de investigación. http://www.ikerkuntza.ehu.es/p273-sheticct/es/contenidos/informacion/vri_activ/es_vri_cuei/adjuntos/07_EstudiantesInvestigacion_Cast.pdf.

| | |
|---|--|
| Nombre de la materia: | Bioética de una Salud Medioambiental |
| Clave: | 5 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo Independiente supervisado ninguno |
| Créditos: 5 | |
| Horas por semana: 5 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| <p>El propósito de la asignatura de Ética Medioambiental Una Salud es identificar, revisar y reflexionar sobre el concepto ético medioambiental bajo la perspectiva de Una Salud, partiendo de temas tales como las perspectivas éticas occidentales y con ello las corrientes de la ética aplicada tales como antropocentrismo, revisado, biocentrismo, ecocentrismo, perspectivas religiosas y aquellas perspectivas relacionadas como derechos y bienestar de Animales. Se revisarán los aspectos relacionados con organismos genéticamente modificados y en particular transgénicos, identificando las ventajas y afectaciones de estas biotecnologías a nivel medioambiental.</p> <p>En materia de reflexión, se identificarán los problemas demográficos a nivel medioambiental, su regulación, y la participación de las comunidades científicas, tecnológicas y de regulación para la comprensión y gestión de la salud medioambiental a nivel internacional y nacional.</p> <p>Con lo anterior, el maestrante podrá identificar, argumentar, discutir y gestionar los fundamentos y considerandos de una salud medioambiental bajo una perspectiva ética, legal y sustentable.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante adquiere los referentes éticos y medio ambientales para la comprensión de los dilemas morales.</p> <p>Fortalece su reflexión inter y multidisciplinaria para la argumentación, reflexión y postulación en materia de la ética aplicada medio ambiental.</p> <p>Fortalece a la capacidad de argumentación, exposición, escucha, discusión e investigación histórica e historio geográfica.</p> | |
| Resumen de contenidos | |
| <p>ETICA MEDIOAMBIENTAL</p> <p>1.1 Perspectivas Éticas occidentales y concepto One Health ONU.</p> <p>1.2 Antropocentrismo Revisado</p> <p>1.3 Biocentrismo</p> <p>1.4 Ecocentrismo</p> <p>1.5 Perspectivas religiosas</p> <p>1.6 Derechos y Bienestar de Animales</p> <p>1.7 Casos</p> <p>TRANSGENICOS Y MEDIO AMBIENTE</p> <p>2.1 Bases moleculares en la elaboración de transgénicos</p> <p>2.2 Cultivos transgénicos y su relación con los bienes comunes.</p> <p>2.3 Impacto de la Biotecnología en el medio ambiente.</p> <p>2.4 El medio ambiente: Una prioridad en Bioética.</p> <p>2.5 La ética de la responsabilidad y la sustentabilidad. Las generaciones futuras.</p> <p>2.6 El convenio sobre la biodiversidad.</p> <p>EL GENOMA HUMANO</p> <p>3.1. Declaración universal sobre el genoma humano (UNESCO, 1997)</p> <p>3.2 Usos y abusos de la información del genoma humano</p> <p>3.3 Terapia Génica</p> | |

3.4 Expectativas en el siglo XXI del Genoma Humano.

DEMOGRAFÍA Y EL MEDIO AMBIENTE

4.1 Población y movilidad

4.2 Población y Problemas Ambientales

4.3 Economía Global

LEGISLACIÓN

5.1 Cumbre de la Tierra

5.2 Cartagena

5.3 Tratado de Kyoto

5.4 Legislación Mexicana: Ley sobre Organismos Modificados Genéticamente

INVESTIGACIÓN.

6.1 Biotecnología y los principios de eficacia, seguridad y precaución.

6.2 Investigación en plantas.

6.3 Investigación en animales.

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

7.1 Greenpace, Programa Internacional del Sierra Club WWF Centroamérica

Metodología de la enseñanza

Revisión de los fundamentos filosóficos para el abordaje de los temas fundamentales de la ética aplicada al medio ambiente, de dilemas morales a lo largo de la historia y emergentes a partir del desarrollo tecno científico de los pueblos.

Presentación de temas por el profesor.

Argumentación y discusión en clase.

Ejercicios de aplicación de conceptos de la ética a través de dinámica de discusión grupal.

Sugerencias didácticas: Lectura de textos disciplinarios, profesionales y regulatorios en materia de la ética medio ambiental, Presentación de dilemas morales hipotéticos y reales para su análisis y discusión.

Evaluación de la materia

Participación en clase en Ejercicios de aplicación de conceptos de la ética a través de dinámica de discusión grupal: 30%

Lectura de textos disciplinarios, profesionales y regulatorios en materia de la ética medio ambiental: 30%

Presentación de dilemas morales hipotéticos y reales para su análisis y discusión (documento tipo ensayo y su presentación oral): 40%

Referencias bibliográficas

Literatura de Biotecnología en las diversas Áreas (artículos, libros e infografía 2015-2019).

Arellano J.S. y Hall, R.T. (2014). *Bioética de la biotecnología*. Serie Derecho, Salud y Bioética. Editorial Fontamara. México.

Guerra-Palmeiro MJ. (2001). *Breve introducción a la ética ecológica*. Antonio Machado Libros, Madrid

Guerra-Palmeiro MJ. (2014). *Éticas y políticas de la alteridad*. María José Guerra y Aránzazu Hernández Piñero (eds.) Plaza y Valdés, Madrid

Guerra-Palmeiro MJ. (2007). *Los laberintos de la responsabilidad*. María José Guerra y Roberto R. Aramayo (eds.). Plaza y Valdés, Madrid

Guerra-Palmeiro MJ. (2011). "Feminización de las migraciones, globalización y ciudadanía. Apuntes para un feminismo trasnacional." En Ángela Sierra y M^a Lourdes C. González-Luis (eds.) *Razón, utopía y ética de la emancipación*. Barcelona, Laertes, Serie Logoi, pp. 77-93.

Guerra-Palmeiro MJ. (2011). "Migraciones, feminismo y multiculturalismo:¿cómo trazar los límites de lo tolerable? En D. Serrano (ed.) *¿Visibles o invisibles? Mujeres migrantes, culturas y sociedades*. Madrid. Plaza y Valdés, pp.41-54.

Guerra-Palmeiro MJ. (2004). "Ecofeminismos: la sostenibilidad de la vida humana como problema" en J. Riechmann (coord.) *Ética ecológica: propuestas para una reorientación*, Montevideo, Nordan, pp.227-234.

Guerra-Palmeiro MJ. (2002). "Biotecnologías: calibrando el desafío ético" en J. M. de Cózar (Ed.) *Tecnología, civilización y barbarie*, Madrid, Anthropos, pp. 157-186.

Gobierno de México (2016) Protocolo de Kioto sobre Cambio Climático. A veinte años de su creación. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/protocolo-de-kioto-sobre-cambio-climatico?idiom=es>

Gobierno de México (2015). Conferencia de las Partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica que actúa como reunión de las Partes en el Protocolo de Cartagena sobre Seguridad de la Biotecnología. Informe Nacional sobre la aplicación del Protocolo de Cartagena <https://www.conacyt.gob.mx/cibiogem/index.php/protocolo-de-cartagena>

ONU (1992). Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

Gobierno de México (2005). Ley De Bioseguridad De Organismos Genéticamente Modificados. Texto Vigente. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 18 de marzo de 2005. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LBOGM.pdf>

Greenpace (2018). Programa Internacional del Sierra Club WWF Centroamérica. <http://www.wwfca.org/>

Infografía complementaria:

-Six degrees could change the world (National Geographic, 2009)

-HOME (PPR, 2009)

-An Inconvenient Truth (Paramount Classics, 2006)

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Bioética de una Salud Clínica |
| Clave | |
| Créditos: 5 | 5 |
| Horas por semana: 5 | 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo Independiente supervisado |
| Pre requisitos | Fundamentos Jurídicos y Fundamentos teóricos |
| Propósito | |
| Proporcionar a los maestrantes los conocimientos médicos, clínicos y éticos básicos de las situaciones y conflictos bioéticos que se presentan en el campo de la salud, así como su relación legal y jurídica, para asumir criterios bioéticos, que lleven a la orientación del personal médico, paramédico, pacientes y familiares; y que den por resultado un buen actuar médico con beneficio para el paciente ó enfermo en primer lugar. | |
| Competencias a desarrollar | |

El maestrante aplica los conocimientos médicos y éticos, conjuntando saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, orientados a tareas específicas que sean evidenciables. Manifiesta habilidades para facilitar el diálogo libre sin evidenciar formas de pensamiento que puedan influir en la decisión libre de los afectados.

Resumen de contenidos

1. Marco conceptual: fundamentos filosóficos y éticos de la práctica médica
2. Dilemas bioéticos al inicio de la vida y genética
 - a. Proyecto Genoma Humano
 - b. Fecundación asistida
 - c. Sexualidad
3. Dilemas bioéticos durante la vida.
4. Dilemas bioéticos al final de la vida.
5. Otras temáticas: trasplantes, Neuroética, Salud Pública, ética de las enfermedades psiquiátricas y adicciones

Metodología de la enseñanza

Los contenidos del programa serán abordados a través de las siguientes estrategias didácticas:
 ⇒ Exposición de los temas por parte de los estudiantes
 ⇒ Participación activa
 Exposición y discusión de casos clínicos, con dilemas bioéticos aportados, con una Revisión exhaustiva de la literatura recomendada
 ⇒ Realización de ensayo del material revisado
 ⇒ Análisis bioético a través de películas temáticas

Evaluación de la materia

1. Presentaciones temáticas
2. Participación activa
3. Análisis y discusión de los casos clínicos.
4. Presentación de ensayos bibliográficos.
5. Análisis a través de películas temáticas
6. Asistencia a cursos, foros, exposiciones con contenido de Bioética clínica.

Referencias bibliográficas

- 1.- Libros de texto de Bioética clínica.
 - a) Diego Gracia. Bioética clínica.
 - b) Bioética. La toma de decisiones en situaciones difíciles. Raúl Garza
 - c) Preceptos éticos y legales de la práctica médica. German Dolci.
 - d) Introducción a la Bioética. Villalobos-Kuthy
- 2.- Revistas Bioética
 - a) Gaceta Conbioética.
 - b) Medicina y Ética
 - c) Casos clínicos emblemáticos. Facultad de Medicina Cas.
 - d) Bioethics Journal. Harvard Medical School.
- 3.- Videos de contenido Ético y ó Bioético.
 - a) Videos de conferencias y simposium celebrados por la Combioética

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la materia: | Bioética de una salud animal: ética y cuidado. |
| Clave | |

| | |
|--|--|
| Créditos: 5 | 5 |
| Horas por semana: 5 | 5 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 2 hsm Trabajo |
| Pre requisitos: ninguno | Independiente supervisado ninguno |
| Propósito | |
| <p>La ética en las relaciones entre seres humanos y los animales constituye un importante pilar en la formación integral del estudiante, de manera que resulta imprescindible inculcar la idea de que, independientemente del fin que persiga con su crianza (afectivo o productivo), los animales tienen derecho a ser tratados con respeto, por lo que es necesario establecer las condiciones de confort y bienestar para su desarrollo.</p> <p>El bienestar animal es un concepto ambiguo, difícil de definir desde el punto de vista científico, pues deriva de una preocupación ética de origen social. Es la Ciencia aplicada que se ocupa de la cría, producción y mejora de los animales domésticos con fines lucrativos, en condiciones de sanidad e higiene adecuadas, procurando el bienestar de los animales y respetando el medio ambiente y la salud de los consumidores.</p> <p>El concepto de una salud reconoce el problema de la sobrepoblación de la especie humana y la necesidad de cubrir los aportes nutricionales, principalmente la demanda de proteína de origen animal. Es bien sabido que la intensificación del uso de la tierra, la deforestación y la apertura de los ecosistemas forestales, provocadas por el aumento de la población humana, exponen a seres humanos y animales domésticos a nuevos agentes patógenos.</p> <p>Con base en el Bienestar Animal, tomado en cuenta todos los elementos científicos, éticos, bioéticos y legislativos de la realidad social, económica, científica, ambiental y política del país y el mundo con base a las cinco libertades según definición del Consejo para el Bienestar de Animales de Granja del Reino Unido (1992).</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante desarrolla la competencia del respeto hacia todas las formas de vida, potencializando un pensamiento analítico que le permite resolver dilemas éticos en la práctica profesional, argumentar y tomar decisiones responsables, que beneficien tanto al ser humano como a los animales cultivando la capacidad para identificar, planear y resolver problemas.</p> <p>Identifica los principales problemas de bienestar animal y participa en las medidas correctivas; así como saber dónde encontrar información actualizada y confiable sobre las reglas y normas locales, nacionales e internacionales de bienestar animal, con el fin de describir métodos de manejo y cuidados de los animales, tanto de producción, como de compañía y trabajo.</p> <p>Entiende y verifica durante las inspecciones en los mataderos, lo que incluye la inspección <i>ante mortem</i>, <i>post mortem</i> y la matanza como tal, para también evaluar el bienestar del animal.</p> | |
| Resumen de contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción e importancia del bienestar animal 2. Antecedentes del bienestar animal 3. Antecedentes y estructura de las bases legales hacia el bienestar animal. 4. Consideraciones éticas para los animales destinados al trabajo (carga, transporte, arado, policía, ejército, guardia y protección, rescate, asistencia, entre otros); los animales destinados al abasto (engorda, transporte, matanza) y los animales de fauna silvestre libre y en cautiverio (animales de compañía y/o ornato, y zoológicos). 5. Alternativas para el uso de animales en docencia e investigación: reducción, refinamiento y reemplazo, así como el manejo de los desechos con base a la normatividad vigente nacional e internacional 6. Estrés, estereotipias y principales patologías animales 7. Las 5 libertades o derechos de los animales | |

8. Conocimiento y aplicación de los protocolos de evaluación
9. Reconocimiento de los diferentes manejos dentro de las UP, basándose en los protocolos de evaluación internacional como lo son el Welfare Quality® y AWIN
10. La implicación ética, en los procesos de matanza y el bienestar animal
11. El impacto ambiental en la obtención de la carne.
12. Como afecta el bienestar animal a la calidad de la carne
13. Conocer los sellos y certificación de calidad
14. Entender el concepto de un mundo una salud
15. Uso de animales de investigación

Metodología de la enseñanza

- Se realizarán sesiones en el aula, donde serán abordados los conceptos teóricos y prácticos del curso.
- Ejercicios en los que los alumnos deberán resolver y discutir problemas.
- Se realizarán participación oral por parte de los estudiantes.
- Evaluará ejemplos de algunos casos
- Se evaluarán videos
- Se realizarán evaluaciones a tiendas de animales y se desarrollara un video en equipo para desarrollar la capacidad de integración y de investigación.
- Alternativas para el uso de animales en docencia e investigación: reducción, refinamiento y reemplazo, así como el manejo de los desechos con base a la normatividad vigente nacional e internacional
- Conocimiento y aplicación SUPERVISADA de los protocolos de evaluación
- Reconocimiento de los diferentes manejos dentro de las UP, basándose en los protocolos de evaluación internacional como lo son el Welfare Quality® y AWIN
- Consideraciones éticas para los animales destinados al trabajo (carga, transporte, arado, policía, ejército, guardia y protección, rescate, asistencia, entre otros); los animales destinados al abasto (engorda, transporte, matanza) y los animales de fauna silvestre libre y en cautiverio (animales de compañía y/o ornato, y zoológicos).

Evaluación de la materia

Exposiciones orales
 Elaboración y Análisis de videos
 Elaboración y aplicación de un protocolo
 Análisis de venta de animales
 Análisis del proceso de matanza
 Análisis del uso de animales en investigación docencia

Referencias bibliográficas

AMI (Instituto Americano de la Carne), 2012. Recommended Animal Handling Guidelines & Audit Guide: A Systematic Approach to Animal Welfare.
 ANIHWAA Animal Health and Welfare ERA-Net: Red de Bienestar Animal, <http://www.anihwa.eu/Resources/Useful-links>
 Arraño C., Báez A., Flor E., Whay H.R. Tadich N. 2007. Estudio preliminar del uso de un protocolo para evaluar el bienestar de vacas usando observaciones basadas en el animal. Archivo Médico Veterinario Vol. 39 (3) p. 239-245.
 AWIN Indicadores de Bienestar Animal; Animal welfare Indicators: <http://www.animal-welfare-indicators.net/site/>
 AWIN Welfare assessment protocol for Donkeys 2015. Animal Welfare Indicators.
 AWIN Welfare assessment protocol for Goat 2015. Animal Welfare Indicators.

AWIN Welfare assessment protocol for Horses 2015. Animal Welfare Indicators.

AWIN Welfare assessment protocol for Sheep 2015. Animal Welfare Indicators.

AWIN Welfare assessment protocol for Turkeys 2015. Animal Welfare Indicators.

Código de Recomendaciones Prácticas del Consejo Nacional de Cuidados de los Animales de Granja de Canadá. 2009. Code of Practice development process contact: National Farm Animal Care Council (NFACC). Dairy Farmers of Canada and the National Farm Animal Care Council.

European Animal Health & welfare Research, Collaborative Working Grup: <http://www.scar-cwg-ahw.org/>

FAO: www.fao.org/index_es.htm

Hettich E., Hinostroza M.F., Van Schaik G., y Tadich N. 2007. Factores asociados a la presentación de cojeras en 50 rebaños lecheros de la X región, Chile. Archivo Médico Veterinario Vol. 39 (3) p. 247-253.

Mosaico Animal: www.mosaicoanimal.org/

Mota RD, Guerrero LI, y Trujillo OM. 2010. Bienestar Animal y Calidad de la Carne. BM editores. México.

OIE: www.oie.int/esp/es_index.htm

OMS: www.who.int/es/

OPS: www.paho.org/default_spa.htm

Price E. O.; y Orihuela T. A. 2010. Conducta Animal, aplicada al cuidado y producción pecuaria. Trillas y Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.

Rojas M.J., Aguirre F.V., Orihuela T.A. Vázquez R.R., Solano V.J., y Flores P.F. 2009. Efecto de la facilitación social para reducir el estrés ocasionado por el destete en ovinos. Investigación Agropecuaria Vol. 6 (1) p. 80-85.

Solano V. J. Orihuela T. A., Flores P.F., Aguirre F.V. y Vázquez R.R. 2008. Efecto del enriquecimiento ambiental en la sobrevivencia de lechones en lactancia en condiciones rurales. Investigación Agropecuaria Vol. 5 (2) p. 221-228.

Taylor P. J. y Ávila F. D. 2008. Incorporación de temas de bienestar animal en los planes de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia en México. COPEVET y WSPA. México.

TEMPLE GRANDIN: www.grandin.com

Welfare Quality. 2009 Assessment protocol for cow. Leystad, The Netherlands.

Welfare Quality. 2009 Assessment protocol for pigs. Leystad, The Netherlands.

Welfare Quality. 2009. Assessment protocol for poultry. Leystad, The Netherlands.

WSPA: www.wspa-latinoamerica.org

TERCER SEMESTRE

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre de la materia: | Argumentación jurídica y deliberación moral: resolución de aporías de la ética |
| Clave | 6 6 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 3 hsm Trabajo Independiente supervisado |
| Créditos: 6 | |
| Horas por semana: 6 | |
| Pre requisitos: ninguno | |

| | |
|---|---------|
| | ninguno |
| Propósito | |
| Que el alumno obtenga las herramientas académicas fundamentales para analizar las condiciones de posibilidad de la existencia de la moral y las probables aporías con las que se encuentra su aplicación en un mundo aparentemente normado exteriormente. | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>Reconoce la existencia de problemas subjetivos, intersubjetivos, inter-colectivos e internacionales derivados tanto de la incongruencia ética como de la diversidad ética y del desconocimiento del Otro.</p> <p>Cuestiona sobre las razones fundamentales del porqué la humanidad se encuentra en un estado problemático constante.</p> <p>Identifica las diferentes formas de concebir la Ética y sus orígenes;</p> <p>Analiza las diferentes posiciones del origen de la Ética, pudiendo así identificarse con una o más de ellas;</p> <p>Critica objetivamente y señalar los pros y contras teóricos que cada posición conlleva.</p> <p>Reconoce la importancia de la diversidad cultural en el mundo actual.</p> <p>Concluye la existencia o inexistencia de conflicto entre las teorías moral, política y antropológica kantianas y la diversidad cultural de las comunidades.</p> <p>Analiza la congruencia interna de las expresiones morales de los pueblos y sus propios principios con pretensión universal.</p> | |
| Resumen de contenidos | |
| <p>1. Introducción</p> <p>I.I Presentación de los conceptos nucleares del curso y los problemas teóricos y prácticos que de ellos se derivan.</p> <p>2. El sujeto cognoscente y el sujeto ético</p> <p>II.I Facultades cognitivas y construcción de mundo</p> <p> II.I.I Sensibilidad</p> <p> II.I.II Intelectualidad</p> <p> II.I.III Los contenidos del mundo</p> <p>II.II El sujeto ético</p> <p> II.II.I El mundo determinado.</p> <p> II.II.I.I Las creencias religiosas</p> <p> II.II.I.II Las leyes naturales</p> <p> II.II.II El mundo de la libertad.</p> <p> II.II.II.I Facultades del sujeto de transformación del mundo.</p> <p> II.II.II.I.I Las facultades de apetecer, anhelar y desear.</p> <p> II.II.II.I.II La libertad.</p> <p> II.II.II.I.II.I Las libertades ontológica, psicológica, política.</p> <p> II.II.II.I.III La voluntad.</p> <p> II.II.II.I.IV La autonomía.</p> <p> II.II.II.I.V El libre albedrío.</p> <p> II.II.III La moral y el pragmatismo.</p> <p> II.II.III.I Los productos de la razón práctica.</p> <p> II.II.III.I Principios.</p> <p> II.II.III.II Imperativos.</p> <p> II.II.III.III Leyes y reglas.</p> <p> II.II.III.IV Máximas.</p> <p> II.II.III.V La libertad ética.</p> | |

| |
|--|
| Metodología de la enseñanza |
| a) Clase directa. b) Mesas Redondas. c) Aprendizaje basado en casos. d) Aprendizaje basado en problemas. |
| Evaluación de la materia |
| Tareas y ejercicios: 15% Primer avance de investigación: 20% Segundo avance de investigación: 25% Entrega final: 40% <ul style="list-style-type: none"> • <u>Análisis de Casos</u> • <u>Ensayo Final</u> |
| Referencias bibliográficas mínimas |
| Buber, Martin, ¿Qué es el hombre?, FCE, México, 2008. Cassirer, Ernst, Antropología Filosófica, FCE, México, 1997. Cassirer, Ernst, Kant, vida y doctrina, FCE, México, 2003. Chalier, Catherine, Por una moral más allá del saber, Kant y Levinas, Caparrós Editores, Madrid, 2002. Harman, Gilbert, La Naturaleza de la Moralidad, una Introducción a la Ética, México, UNAM, 1983. Kant, Immanuel, Crítica de la razón pura, Kant, Immanuel, La Metafísica de las Costumbres, Barcelona, ed. Altaya, 1993. Kant, Immanuel, Lecciones de Ética, Barcelona, ed. Crítica, 2002. Kant, Immanuel, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Editorial Ariel, Barcelona, 1999. Kant, Immanuel, Reflexiones sobre filosofía moral, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2004. Kant, Immanuel, Ensayos sobre la paz, el progreso y el ideal cosmopolita, Cátedra, Madrid, 2005 Kant, Immanuel, Antropología, Alianza Editorial, España, 2004. Kant, Immanuel, Crítica de la Razón Práctica, 5ª ed., ed. Sígueme, Salamanca, 2002. Kant, Immanuel, La religión dentro de los límites de la mera razón, Alianza Editorial, Barcelona, 2001. Kant, Immanuel, El conflicto de las facultades, Alianza Editorial, España, 2003. Levinas, Emmanuel, Difícil Libertad, Fineo Editorial, México, 2006. Levinas, Emmanuel, Totalidad e infinito, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002 |

| | |
|--|---|
| Nombre de la materia: Dilemas de la bioética clínica | Seminario Optativo I: Temas Fundamentales de la Ética Aplicada, la Bioética y la Práctica Jurídica |
| Clave | 3 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula ninguno |
| Créditos: 3 | |
| Horas por semana: 3 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| Abordar los principales problemas de la bioética Clínica, desde una perspectiva crítico analítica. | |

| | |
|--|--|
| Competencias a desarrollar | |
| Al término del curso, el maestrante evalúa éticamente problemas clínicos de salud, participando en Comités de evaluación Bioética para la investigación y la práctica médica | |
| Resumen de contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La historia y los principios de la bioética clínica 2. Metodologías de análisis: casuística, personalismo y deliberación 3. Decisiones tomadas por pacientes incapaces 4. El consentimiento informado y la capacidad de decidir 5. Rechazo y retiro de tratamiento 6. La privacidad y la confidencialidad 7. Salud sexual 8. Cuidado paliativo | |
| Metodología de la enseñanza | |
| El desarrollo del seminario se desarrollará a partir de la asistencia a conferencias sugeridas, la presentación, discusión y análisis de casos Abordaje de lecturas sugeridas. | |
| Evaluación de la materia | |
| Se evaluará a través de la calidad de la participación en discusiones sobre la exposición y análisis de casos, así como de actividades que impliquen la aplicación de lo aprendido. | |
| Referencias bibliográficas | |
| <p>Smith A. K. (2023). When previously expressed wishes conflict with best interests, JAMA Intern Med. 2013; Jul 8, 173 (13): 1241-5. doi: 10.1001/jamainternmed.2013.6053. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23712743</p> <p>Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva. (2012). Código de Ética en Reproducción Asistida. http://www.samer.org.ar/pdf/codigo_de_etica_de_reproduccion.pdf</p> <p>Royal College of Paediatrics and Child Health. (2004). Withholding and Withdrawing Life Sustaining Treatment in Children: A framework for practice. http://www.bapm.org/publications/documents/guidelines/Withholding&withdrawing_treatment.pdf</p> <p>Organizacion Mundial de Salud. Salud reproductiva. (2003). http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/eb113/seb11315a1.pdf</p> <p>Brody, B. A. (1988). Life and Death Decision Making, New York, Oxford University Press.</p> <p>Buchanan, A. E, y Brock, D. W. (1989). Deciding for Others: The Ethics of Surrogate Decision Making, New York, NY: Cambridge University Press.</p> <p>Beauchamp, Tom L. and James F. Childress, (1999). Principios de Ética Biomédica, Masson, S.A., Barcelona.</p> <p>Robert T. Hall y José Salvador Arellano Coordinadores. La Casuística: una metodología para la ética aplicada 2013, Fontamara</p> | |

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la materia: | Seminario optativo I. Bioética clínica |
| Clave | 3 |
| Créditos: 3 | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Horas por semana: 3 | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Prerrequisitos: ninguno | ninguno |
| Propósito | |
| <p>Muchas de las tareas que implica la bioética parten, necesariamente, de su enseñanza, del desarrollo de una cultura bioética, que permita a individuos y grupos sociales hacer suyo este conocimiento, así como su firme arraigo entre el personal de salud, entre los estudiosos y profesionales de las ciencias de la vida en toda su gama y en los diversos espacios de su desenvolvimiento tanto teórico, como de su ejercicio práctico.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El estudiante comprenderá los principios de la Bioética mediante una integración holística de los antecedentes históricos y filosóficos de la ética y bioética, de la relación médico paciente, la legislación médica y los principios bioéticos mediante el análisis y discusión de casos clínicos con dilema bioético para la aplicación en su quehacer social y sanitario.</p> | |
| Resumen de contenidos | |
| <p>Unidad I. Definiciones conceptuales fundamentales en Bioética (El ser humano sano y enfermo)</p> <p>Unidad II. Bioética médica y Derechos Humanos (Dimensión del acto médico).</p> <p>Unidad III. Aspectos éticos médicos al inicio, durante y al final de la vida. Metodologías de deliberación en bioética, estudio de casos ante la presencia de dilemas morales en los casos clínicos (adaptar los elementos al lugar donde ocurre el caso y se está deliberando) (Principlismo, casuística, hermenéutica, etc.)</p> <p>Unidad IV. Aspectos éticos de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. (Profesionalismo médico)</p> | |
| Metodología de la enseñanza | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de la literatura científica en temas de bioética. • Discusiones grupales. • Prácticas metacognitivas. • Organización de grupos colaborativos • Diálogos simultáneos • Presentaciones de temas diversos en exposiciones power point • Estudio autodirigido | |
| Evaluación de la materia | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros de discusión • Trabajos grupales • Trabajo final | |
| Referencias bibliográficas | |
| <p>Ríos Uriarte E de los. "La cuestión del método en bioética clínica: aproximación a una metodología adaptada al contexto de la realidad mexicana". Pers. Bioét. 2017; 21(1): 92-113. DOI: 10.5294/pebi.2017.21.1.7</p> <p>Sada Ovall I. La bioética y el Plan Nacional de Desarrollo de México". Neumología Cirugía de Tórax. Vol. 73 - Núm. 4:226-228. Octubre-diciembre 2014.</p> <p>Sánchez González, M. Herreros Benjamín B. "La bioética en la práctica clínica". Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social. 2015; 53(1):66-73.</p> <p>R. Williams John. "Manual de Ética Médica". 3ª edición 2015 Asociación Médica Mundial</p> <p>Gamboa-Bernal G. "La Declaración de Ginebra revisada a la luz de la nueva cultura". V o l. 2 2. Número 1 • P á g s. 5 - 1 6 • 2 0 1 8.</p> | |

González-Quintana C. "Bioética narrativa". Revista CONAMED Vol. 22, No. 4, 2017

Robert T. Hall. "Bioética Clínica: Una breve introducción". Unidad de bioética Facultad de Filosofía Universidad Autónoma de Querétaro.

García Camino Bernardo. Robert T. Hall. "La Ética de Cuidado Paliativo". ISBN UAQ SBN Obra Independiente: Universidad Autónoma de Querétaro (607-513), ISBN CONBIOÉTICA ISBN Obra Independiente: Secretaría de Salud (607-460)

Arellano R. JS "Teoría ética para una ética aplicada" Universidad Autónoma de Querétaro 2012., Centro Universitario, Cerro de las Campanas s/n, Código Postal 76010, Querétaro, Qro., México

Robert T. Hall, Arellano R. JS "La Casuística: Una metodología para la ética aplicada". Universidad Autónoma de Querétaro 2013., Centro Universitario, Cerro de las Campanas s/n, Código Postal 76010, Querétaro, Qro., México

| | |
|--|---|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo I. Bioética de las Biotecnologías |
| Clave | |
| Créditos | 3 |
| Horas por semana | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos | Ninguno |
| Propósito | |
| <p>La Asignatura Optativa de Bioética de las Biotecnologías, comprende aquellos elementos que le permitirán al estudiante de la Maestría en Ética aplicada y Bioética, identificar las características Tecno científicas que han influido en la sociedad y su Cultura, su desarrollo, su preservación, su innovación considerando la creación y el mismo arte. Así mismo, se trabajará en la identificación de los problemas generados desde la perspectiva ética, en donde se comprenderá el tipo de vinculación social a partir del desarrollo de las biotecnologías, que se han conformado en crisis morales a partir del potencial y de los riesgos que estas biotecnologías representan. Tiene una carga horaria de 51h al semestre, durante las cuales se tendrá un trabajo estudiante – docente, eje de desarrollo para la revisión, comprensión y presentación de diversas revisiones de artículos de difusión, divulgación, investigación y arte de interés. Se ubica en el área optativa profesionalizante y de integración y se plantea como un curso teórico, en donde el estudiante se constituye en elemento básico para su desarrollo, al fundamentarse la logística del mismo en el modelo del desarrollo de competencias a través de su educación.</p> <p>En el perfil de egreso, la asignatura de Bioética de las Biotecnologías, permite una reflexión con perspectiva ética mucho más profunda a nivel social y cultural de las herramientas técnicas y científicas adquiridas durante su formación profesional; en ello, se pretende que desarrollen una reflexión sobre la perspectiva social del quehacer biotecnológico, y el cómo a través de disciplinas como las artes y de la cultura se muestran los éxitos, aceptaciones, miedos, y límites mismos que se gestiona en el contexto en que se ve inmerso el desarrollo biotecnológico indispensable para los diferentes sectores productivos y sanitarios en una sociedad.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante:</p> <p>Desarrolla una actitud de gestión hacia el conocimiento tecno científico, de reflexión con perspectiva ética; un espacio académico de observación, presentación y evaluación de infografía del conocimiento, y discusión sobre el trabajo de creación de interés del estudiante.</p> | |

Fortalece su capacidad de evaluar los diferentes planteamientos tecnológicos y científicos de la biotecnología, sus metodologías y los resultados de los mismos en los diferentes ámbitos sociales para la resolución de problemas sentidos, latentes, y del fortalecimiento de las artes y de la cultura.

Fortalece el desarrollo de la gestión de elementos infográficos y metodológicos que le permitan seleccionar, plantear y utilizar elementos tecno científicos en el desarrollo de argumentos de reflexión y evaluación de acuerdo a sus intereses

Resumen de contenidos

Introducción a la presentación de artículo de interés y propuesta artística con la inclusión de elementos biotecnológicos

- La Biotecnología, conceptos básicos
- El Método tecno científico: Etapas, características y aplicación.

LA INVESTIGACIÓN Y SU ENFOQUE ACTUAL

- Pasado, presente y futuro en la investigación Observación: estructurada y no estructurada.
- Teoría, Ciencia y Tecnología.
- El conocimiento científico.

BIOTECNOLOGIA TRADICIONAL Y SU UTILIZACION COTIDIANA Y ARTISTICA EN LAS SOCIEDADES

- Ciencia y Tecnologías involucradas en el Desarrollo Biotecnológico Tradicional e Innovador
- #### **BIOTECNOLOGIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA**

- Alimentos Genéticamente Modificados y Alimentos Transgénicos

BIOTECNOLOGIA MEDIO AMBIENTAL

- Biodiversidad, alteración y Conservación del Medio Ambiente

BIOTECNOLOGIA Y SALUD

- Salud, Enfermedad y Desarrollo Farmacéutico
- Manejo de Material Genético, Gonadal y Terapias Génicas (investigación Genética)
- Reflexión desde la Perspectiva Bioética del Desarrollo Biotecnológica.
- La ética, los valores morales, la investigación científica. Principios éticos de la investigación: autonomía y ausencia de engaño, consentimiento informado, anonimato y confidencialidad protección de los participantes y abandono de la investigación.
- La Bioética en el Desarrollo Tecno Científico, Bio poder, Desarrollo Social, Sustentabilidad, Expresión Cultural Social.

BIOTECNOLOGÍA EN EL ARTE

- Influencia de la Biotecnología en el Arte:
- Incorporación de Elementos de la Biotecnología en la Expresión Artística
- Incorporación de Elementos Bioéticos de la Biotecnología en la Expresión Artística
- Bio Arte y la utilización de la Biotecnología para la Creación Artística
- Biotecnología para la Conservación de las Obras Artísticas

Estudio de la obra de autores cuya obra artística que incorpora elementos de la Biotecnología

- ⇒ George Gessert y las variaciones genéticas de organismos vegetales
- ⇒ Edward Steichen y el arte transgénico
- ⇒ David Kermers y su producción de enzimas para la modificación de colores
- ⇒ Eduardo Kac y sus conejos transgénicos
- ⇒ Marta Menezes y sus mariposas cromáticas
- ⇒ Natalie Jeremijenko y su Proyecto de clonación, plantación y seguimiento un árbol.
- ⇒ Jardines Artísticos Contemporáneos de Ken Goldberg, Adriaan Geuze, David Weiss y Peter Fischli

OBRA LITERARIA, BIOÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un análisis con perspectiva ética con Inclusión de Elementos Biotecnológicos y Argumentación |
| Metodología de la enseñanza |
| <p>Se trabajará la impartición de clases en forma tradicional, presentando las diversas posturas nacionales e internacionales en el ámbito de la biotecnología, del bioarte y de las y los diferentes autores a través de sus obras. Una vez concluida la exposición de fundamentos del tema a abordar, bajo el método de la mayéutica, de debates, de discusión grupal, se fortalecerá el conocimiento adquirido dando espacio al desarrollo de la reflexión, del pensamiento crítico y de la construcción del conocimiento.</p> |
| Evaluación de la materia |
| <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (ED): Comprenderá la revisión grupal al inicio de la impartición de la asignatura, y una vez presentado el programa de clase y la clase de introducción a la biotecnología en el arte, de conocimientos sobre la biotecnología, los dilemas éticos de la biotecnología y productos biotecnológicos en su entorno inmediato.</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA (EF): Comprenderá la revisión de los avances de las y los estudiantes, de las competencias a evaluar en la materia, incluyendo sus actividades.</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA (ES): Comprenderá la retroalimentación del profesor al estudiante al inicio y durante el semestre, considerando la ED y la EF.</p> <p>Adicionalmente se le solicitará un ensayo final de la asignatura, en donde el maestrante pueda postularse ante algún problema identificado desde la perspectiva ética aplicada.</p> |
| Referencias bibliográficas |
| <p>Literatura de Biotecnología en las diversas Áreas (artículos, libros e infografía 2015-2019). Literatura de Bio artistas en las diversas Áreas Bioartistas Contemporáneos (artículos, libros e infografía 2015-2019). Arellano J.S. y Hall, R.T. (2014). Bioética de la biotecnología. Serie Derecho, Salud y Bioética. Editorial Fontamara. México. Gessert G. (2011). Green Light. Toward an Art of Evolution. Leonardo Book Series. MIT Press. Kac E (2010). Signs of Life: Bioart and Beyond. MIT Press, Cambridge, MA. Steichen E. (2010). Steichen in Color. Ed. Sterling. 1st Edition.</p> <p>Infografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Food Inc. -Six degrees could change the world (National Geographic, 2009) -HOME (PPR, 2009) -An Inconvenient Truth (Paramount Classics, 2006) -Rebus (James Jean, 2011) |

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Optativa Internacional Temas Emergentes |
| Clave | |
| Créditos | 3 |
| Horas por semana | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula / en línea |
| Pre requisitos | Ninguno |
| Propósito | |
| La Asignatura Optativa Internacional Temas Emergentes, comprende aquellos tópicos profesionales abordados con perspectiva ética, pero que de forma particular aborda problemas | |

éticos de interés para América Latina y el Caribe. Esta asignatura se caracteriza por llevarse a cabo en la modalidad On Line y bilingüe (español e inglés), agremiando a estudiantes de la Maestría en Ética aplicada y Bioética de la Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México (CREEI hispanoparlante) y de la Universidad de Saint George, Grenada, El Caribe (CREEI angloparlante), así como aquellos programas de Maestría asociados al Consorcio CREEI como la Universidad (Nacional) de Panamá, o de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México – Michoacán).

Las asignaturas ofertadas a través de Optativa Temas Emergentes I, pretenden abordar temas de interés común para América Latina y el Caribe, ofertando tópicos de estudio que van desde Bioética y Salud Pública en el Caribe, Bioética Pediátrica, Bioética y Migración, Investigación Clínica y Poblaciones Vulnerables, Ética Medioambiental, Perspectiva ética en Narcotráfico y Trata de Personas, Políticas Públicas en América Latina y el Caribe, entre otras.

Esta asignatura tiene un carácter de integración en los problemas éticos que se viven en el Caribe y en América Latina, permitiendo no solo la reflexión y argumentación bioética de problemas internacionales específicos o comunes entre países hispano y anglo parlantes de nuestro continente, sino que permite también la interacción entre las y los participantes de diferentes niveles de expertise en Una Salud (humana, no humana y medioambiental), así como en enfoques culturales diferenciados y de integración bajo el concepto de piensa local, actúa global. En estas asignaturas compartidas se establecerán mecanismos de apoyo al estudiante, de tal forma que contará con profesorado y participantes bilingües, así como apoyos adicionales para tener los materiales de estudio en las dos lenguas establecidas como oficiales para CREEI.

Competencias a desarrollar

El maestrante desarrollará una actitud de gestión hacia el conocimiento, de reflexión con perspectiva ética; un espacio académico de observación, presentación y evaluación de infografía del conocimiento, y discusión con una visión integradora para América Latina y el Caribe.

- Fortalecerán su capacidad de evaluar los diferentes planteamientos del conocimiento en los diferentes ámbitos sociales geo referenciados para la resolución de problemas morales bajo una perspectiva ética Latinoamericana y del Caribe.
- Fortalecerán el desarrollo de la gestión de elementos infográficos y metodológicos que le permitan seleccionar, plantear y utilizar argumentos de reflexión bajo una visión internacional de integración de problemas y propuestas de resolución para América Latina y el Caribe.
- . Fortalecerá su capacidad de observación, tolerancia, diversidad cultural y disciplinara en perspectiva con diferentes problemas morales a lo largo de América Latina y del Caribe.
- . Fortalecerá su capacidad resolutive con visión integral de Una Salud, bajo el contexto de piensa local, actúa global.

Resumen de contenidos

En forma específica, se diferenciará el contenido mínimo de las asignaturas en su modalidad On Line, multicultural, bilingüe, internacional, de acuerdo a la oferta institucional de asignaturas y al interés del estudiante de la Maestría en ética aplicada y Bioética (UAQ – México), de la Maestría en Bioética (SGU – Grenada) y de las instituciones asociadas al proyecto CREEI tales como el Programa de Maestría en Bioética en línea de la Universidad (Nacional) de Panamá, o de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México – Michoacán).

En forma general, los contenidos mínimos de la Optativa de Temas Emergentes I:

1. Introducción al tema de estudio.
2. Conceptualización y homologación de lenguaje sobre el tema de estudio.
3. Fundamentos teóricos y metodológicos de estudio del tópico seleccionado en Temas Emergentes I.
4. Contexto sociodemográfico, estadístico y cultural Latinoamericano y del Caribe del tema de estudio.
5. Abordajes de resolución disciplinaria y con perspectiva ética del tema de estudio.
6. Foros de discusión de estudio de casos y estudio de problemas del tema de estudio.
7. Elaboración de ensayos sobre el tema de estudio.

Metodología de la enseñanza

Se trabajará la impartición de clases haciendo uso de las tecnologías informáticas disponibles, con material disponible en las dos lenguas oficiales del programa (español e inglés).

Una vez concluida la exposición de fundamentos del tema a abordar, bajo el método de la mayéutica, de debates, de discusión grupal, se fortalecerá el conocimiento adquirido dando espacio al desarrollo de la reflexión, del pensamiento crítico y de la construcción del conocimiento.

Se solicitará la participación del estudiante en forma sistemática semana a semana a través de los foros de discusión en plataforma Moodle del programa, compartido por las instituciones en consorcio para la implementación del programa CREEI.

El estudiante será trabajar en documentos tipo reporte sobre los tópicos abordados en los módulos de trabajo, a partir del reporte escrito del período en curso. Estos reportes podrán utilizar el formato introducción, desarrollo de tema, conclusiones y referencias empleadas, además del uso de otras herramientas tales como elaboración de presentaciones ppt, mapas conceptuales, tablas sintéticas, cuadros y diagramas relacionados con el tema abordado entre otros.

Evaluación de la materia

El trabajo en plataforma moodle, permite la evaluación con rúbrica de cada una de las actividades del estudiante en la asignatura. Las actividades sujetas a evaluación por lo tanto, se refieren al estudio, reflexión, análisis, propuesta y síntesis de las lecturas asignadas, presentaciones disponibles y materiales de apoyo ofrecidos por el titular de la asignatura, y podrán ser: participación en espacios de discusión (blog de discusión en plataforma), retroalimentación entre participantes (blog de discusión en plataforma) reportes de módulo (documentos en plataforma ingresados por el participante), y trabajo final tipo ensayo sobre un tema de interés del estudiante, utilizando las herramientas del tópico en estudio (documento en plataforma ingresado por el participante), y que podrá ser apoyado para su publicación con apoyo del tutor, director de tesis o titular de la asignatura.

Referencias bibliográficas

Material Biblio hemero infográfico fundamental para el estudio del tópico seleccionado.

Material Biblio hemero infográfico actualizado (2014-2019) brindado por el titular de la asignatura seleccionada en Optativa Temas Emergentes I, o solicitados en búsqueda documental por el participante de la misma.

| | |
|--|---|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo I. Ética aplicada, Bioética y Educación |
| Clave | 3 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula ninguno |
| Créditos: 3 | |
| Horas por semana: 3 | |
| Pre requisitos: ninguno | |
| Propósito | |
| <p>La educación es fundamental para el desarrollo humano, como por ejemplo en la práctica de la libertad y de la participación en la toma de decisiones que afectan al destino propio y al de la sociedad. De igual forma, ella permite aceptar con criterios válidos la razón de ser, sopesando ventajas y desventajas de los procedimientos técnico-científicos o expresando lo que es posible decir, en cada contexto, acerca de la aceptabilidad o no de la puesta en marcha de un determinado procedimiento científico. En el ámbito educativo es de atender la bioética como estrategia generadora de intereses y exigente de contenidos científicos relevantes en la escuela, y de la vinculación de los estudiantes en espacios de discusión, donde demuestren o desarrollen sus valores y prácticas de resolución de conflictos éticos en el contexto de convivencia del ser humano. De allí, la importancia de la bioética en todo el corredor del ámbito escolar. Por ello, se busca promover una reflexión contextual y situacional de la educación, que sirva como punto de partida filosófico - conceptual para el análisis de la exigencia de la construcción de sociedades justas, influyentes y democráticas.</p> | |
| Competencias para desarrollar | |
| El maestrante identifica y asume una postura consecuente ante los retos y desafíos que le plantea el proceso educativo desde una perspectiva éticamente comprometida | |
| Resumen de contenidos | |
| <p>Introducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Superación del obstáculo epistemológico ☐ La pertinencia del conocimiento ☐ Enseñar en la condición humana ☐ Enseñar la identidad terrenal ☐ Enseñar en la comprensión ☐ Enseñar las incertidumbres ☐ Enseñar en la Ética del género humano | |
| Metodología de la enseñanza | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Discusión de modo argumentado, las diferentes teorías y conceptos que se presentan en la materia. -Análisis crítico de los materiales de lectura -Entrega puntual de fichas de lectura y otras actividades -Presentaciones orales grupales temáticas -Presentación individual de trabajo articulador -Trabajo final | |
| Evaluación de la materia | |
| Participación a través de actividades | 30% |
| Entrega oportuna fichas de lectura | 20% |
| Entrega de trabajo articulador | 30% |
| Presentación de trabajo articulador | 20% |
| Referencias bibliográficas | |

Arboleda, Julio Cesar (s/f). Pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. México: Revista del Colegio Hispanoamericano. vol. 3, num. 2.

Esteve, José M. (2003). La aventura de ser maestro. España: Universidad de Navarra, Ponencia presentada en la XXXI Jornadas de Centros Educativos.

Delors, Jacques (1994). *La educación encierra un tesoro*. Unesco.

Freire, Paulo (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo XXI.

Freire, Paulo (s/f). *Pedagogía de la esperanza*. Argentina: Siglo XXI.

Levinas, Emmanuel, *Difícil Libertad*, Fineo Editorial, México, 2006.

Levinas, Emmanuel, *Totalidad e infinito*, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002

Morin, Edgar (1999). Los siete saberes para la educación del futuro. UNESCO

Rivero, Raquel (2013). Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. México: Perfiles educativos, vol. 35, num. 142.

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo I. Dilemas ético-jurídicos al inicio y al final de la vida |
| Clave | |
| Créditos: 3 | 3 |
| Horas por semana: 3 | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos: | ninguno |
| Propósito | |
| Desde la diferenciación entre autoridad y poder, es decir, entre ética y derecho, es importante saber distinguir los principales dilemas de las discusiones que se suscitan en la vida cotidiana y en las diversas temáticas propias de la bioética, con la finalidad de reconocer, asimilar y aplicar las diferentes propuestas ético-jurídicas que se han presentado a lo largo de la historia, y su impacto en el derecho y la legislación. | |
| Competencias para desarrollar | |
| El maestrante diseña y evalúa un protocolo que le permita distinguir entre ética y derecho, entre autoridad y poder, incorporando las pautas nacionales e internacionales, las principales corrientes éticas contemporáneas, la argumentación ética y las distintas metodologías, especialmente la casuística. | |
| El maestrante, habiendo elegido un tema específico relativo a los problemas bioéticos del inicio y del final de la vida, especialmente en México, aplicará los conceptos construidos y asimilados durante el semestre, además de las destrezas y estrategias generadas y asimiladas durante el proceso formativo del semestre. | |
| Con estas bases, el maestrante será capaz de dirimir problemas morales y justificar juicios morales, todo ello bajo los principios de responsabilidad, justicia, autonomía y pluralidad que caracteriza el campo de la bioética, y bajo los mínimos de derecho, a saber, los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia. | |
| Resumen de contenidos | |
| Introducción. | |
| I. Fundamentos de genética y embriología. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo embrionario, alteraciones cromosómicas y genéticas. • Enfermedades incompatibles con la vida (anencefalia, discapacidad severa, etc). • Diagnóstico genético prenatal y consejo genético. | |
| II. Técnicas de reproducción asistida | |

- FIV, ICSI. Embriones con tres materiales genéticos.
 - Gestación subrogada.
 - Nuevos modelos de parentalidad y familia: repercusiones legales, éticas y psico-sociales.
- III. Aborto e interrupción voluntaria del embarazo (IVE)**
- Diferencias entre aborto natural e interrupción voluntaria del embarazo (IVE). Problemas sociales, políticos y jurídicos.
 - Distintos modelos jurídico-políticos de interrupción legal del embarazo. Repercusiones en la equidad de género y desarrollo de las mujeres.
 - Interrupción del embarazo por motivos eugenésicos y terapéuticos.
 - Interrupción voluntaria del embarazo. Reflexiones éticas en torno a las justificaciones y fundamentos del IVE.
- IV. Aspectos legales en algunos dilemas éticos al inicio de la vida**
- Células madre embrionarias humanas y su potencial terapéutico. Ventajas y objeciones éticas de su utilización.
 - Consideraciones jurídicas sobre el embrión humano. Problemas ético-jurídicos de la preservación, régimen de propiedad y utilización de embriones.
 - Penalización del aborto en México.
- V. Muerte cerebral y trasplantes**
- Aclaración de términos sobre procesos de muerte (Enfermedades crónico-degenerativas, estado vegetativo persistente, coma, muerte cerebral y muerte encefálica). La medicalización de la muerte: la muerte en los hospitales.
 - Diagnóstico de muerte clínica.
 - ¿Quién puede ser un donador de órganos (vivo y cadavérico)? Justicia y reciprocidad en la donación y asignación de órganos para trasplante.
- VI. Eutanasia y suicidio asistido**
- Paciente en estado terminal.
 - Los cuidados paliativos en las enfermedades terminales.
 - Voluntades anticipadas. Rechazo al tratamiento, limitación del esfuerzo terapéutico, sedación profunda, suicidio médicamente asistido y eutanasia.
 - Implicaciones éticas y legales.
 - Diferencias entre sistemas legales en distintos países y regiones.
- VII. En busca de la extensión de la vida y el bio-mejoramiento**
- Criopreservación, regeneración celular, rejuvenecimiento, clonación.
 - ¿Quién y por qué podría vivir por siempre?
 - Implicaciones psico-sociales y ambientales.
 - Problemas de justicia distributiva en las técnicas de mejoramiento genético

Metodología de la enseñanza

Se llevará cabo con base en la modalidad "seminarios" en los que el estudiante deberá haber estudiado, conocido y asimilado previamente el material correspondiente, con la finalidad de analizar, discutir y confrontar los contenidos de cada contenido en grupo y, con base en esto, asumir una postura personal. Al final de cada apartado se discutirán casos específicos.

Evaluación de la materia

En cuanto a al criterio de evaluación, además del 80% de asistencia reglamentaria se establecerán los siguientes criterios:

70 % Un ensayo relacionado con cualquiera de los módulos estudiados.

30% Participación informada en las discusiones de caso.

Cada semana se visualizará la bitácora de asistencias, retardos, participación, tareas y entrega de trabajo final. Todos los alumnos podrán ver las calificaciones, excepto la calificación del ensayo.

Referencias bibliográficas

Bioética de la Biotecnología. José Salvador Arellano Rodríguez y Robert T. Hall. Ed. FONTAMARA/ITAM/ Colegio de Bioética A.C/ Instituto Nacional de Salud Pública/UAQ. 2012 Teoría ética para una ética aplicada". José Salvador Arellano Rodríguez. UAQ, ISBN. 9786075130774. 2013.

Ética de la investigación científica. José Salvador Arellano, Robert T Hall, Jorge Hernández. (coords) UAQ/CISAV/ Neurobiología de la UNAM,. ISBN 978-607-513-174-0. 2015.

Perspectivas y problemas contemporáneos de la ética y la bioética. José Salvador Arellano (COORD) ISBN 978-607-513-183-2. Octubre 2015.

La casuística: una metodología para la ética aplicada. Robert T. Hall / José Salvador Arellano Rodríguez (Coords). Ed. FONTAMARA / UAQ. ISBN 9786077360131 (fontamara). 2013.

Bioética global, y debates al inicio y fin de la vida en Latinoamérica 20 años de FELAIBE. Francisco Javier León Correa (Editor).

<file:///C:/Documents%20and%20Settings/EDD/Escritorio/FELAIBE%20Actas-DILEMAS.pdf>

García Pereañez, José Antonio, y "Dilemas bioéticos sobre el final de la vida." Revista Colombiana de Bioética 10, no. 2 (2015): <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/189246450018>

Rodríguez-Soriano, RI. Elementos políticos para el debate sobre los dilemas éticos del suicidio médicamente asistido y de la eutanasia. Rev Cienc Salud. 2015;13(3):465-479. doi: dx.doi.org/10.12804/revsalud13.03.2015.11

Principio y fin de la vida. <https://www.nexos.com.mx/?p=35960>

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo I. Bioética en animales de investigación y no convencionales |
| Clave | |
| Créditos | 3 |
| Horas por semana: | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos: | ninguno |
| Propósito | |
| | La formación integral del estudiante, en esta materia lleva discusión y el dialogo para la toma de decisiones sobre el bienestar, el cuidado y el uso de los animales de investigación, para lo cual se deberá guiar por el conocimiento científico y el juicio profesional, reflejar los valores éticos y sociales, y considerar los beneficios potenciales y el impacto en el bienestar de los animales involucrados. El uso de los animales de investigación es y será una controversia, pero en esta materia se harán debates sobre las diferentes posturas y los pros y contras del uso de estos animales, desde el contexto de los beneficios de su utilización. |
| Competencias a desarrollar | |
| | Comprende y desarrolla la competencia del respeto hacia todas las formas de vida, desarrollando un pensamiento analítico que le permita resolver dilemas éticos en lo relacionado con el uso de animales de investigación, enseñanza, así como los no convencionales y de vida libre. Con base en el Bienestar Animal, tomado en cuenta todos los elementos científicos, éticos, bioéticos y legislativos de la realidad social, económica, científica, ambiental y política del país y el mundo con base a las tres erres. Identifica los principales dilemas éticos del uso de animales de investigación y la comercialización y posesión de animales exóticos; así como saber dónde encontrar información actualizada y confiable sobre las reglas y normas locales, nacionales e internacionales. |
| Resumen de contenidos | |

Antecedentes del uso de animales en investigación
Antecedentes y estructura de las bases legales hacia el uso de animales.
Consideraciones éticas para los animales de fauna silvestre libre y en cautiverio (animales de compañía y/o ornato, y zoológicos) y los de investigación
Las 5 libertades o derechos de los animales
Las 6 erres para el cuidado y uso de los animales de laboratorio
Las bases legales nacionales e internacionales
Técnicas de eutanasia

Metodología de la enseñanza

- Se realizarán sesiones en el aula, donde serán abordados los conceptos teóricos y prácticos del curso.
- Ejercicios en los que los alumnos deberán resolver y discutir problemas.
- Se realizarán participación oral por parte de los estudiantes.
- Evaluará ejemplos de algunos casos
- Se evaluarán videos
- Uso de protocolos de evaluación en animales de laboratorio
- Consideraciones éticas para los animales de investigación y docencia y los animales de fauna silvestre libre y en cautiverio (animales de compañía y/o ornato, y zoológicos).
- Se realizarán evaluaciones a tiendas de animales y se desarrollara un video en equipo para desarrollar la capacidad de integración y de investigación.
- Alternativas para el uso de animales en docencia e investigación: reducción, refinamiento y reemplazo, así como el manejo de los desechos con base a la normatividad vigente nacional e internacional
- El video debe describir la especie animal que se investigó, sus características biológicas, etológica y de salud, el ideal vs el lugar de venta
- Conocimiento y aplicación de los protocolos de evaluación

Evaluación de la materia

Exposiciones orales
Elaboración de videos
Elaboración y aplicación de un protocolo
Análisis de videos

Referencias bibliográficas

AMI (Instituto Americano de la Carne), 2012. Recommended Animal Handling Guidelines & Audit Guide: A Systematic Approach to Animal Welfare.
ANIHWA Animal Health and Welfare ERA-Net: Red de Bienestar Animal, <http://www.anihwa.eu/Resources/Useful-links>
Arraño C., Báez A., Flor E., Whay H.R. Tadich N. 2007. Estudio preliminar del uso de un protocolo para evaluar el bienestar de vacas usando observaciones basadas en el animal. Archivo Médico Veterinario Vol. 39 (3) p. 239-245.
AWIN Indicadores de Bienestar Animal; Animal welfare Indicators: <http://www.animal-welfare-indicators.net/site/>
AWIN Welfare assessment protocol for Donkeys 2015. Animal Welfare Indicators.
AWIN Welfare assessment protocol for Goat 2015. Animal Welfare Indicators.
AWIN Welfare assessment protocol for Horses 2015. Animal Welfare Indicators.
AWIN Welfare assessment protocol for Sheep 2015. Animal Welfare Indicators.
AWIN Welfare assessment protocol for Turkeys 2015. Animal Welfare Indicators.

Código de Recomendaciones Prácticas del Consejo Nacional de Cuidados de los Animales de Granja de Canadá. 2009. Code of Practice development process contact: National Farm Animal Care Council (NFACC). Dairy Farmers of Canada and the National Farm Animal Care Council. European Animal Health & welfare Research, Collaborative Working Grup: <http://www.scar-cwg-ahw.org/>

FAO: www.fao.org/index_es.htm

Hettich E., Hinostroza M.F., Van Schaik G., y Tadich N. 2007. Factores asociados a la presentación de cojeras en 50 rebaños lecheros de la X región, Chile. Archivo Médico Veterinario Vol. 39 (3) p. 247-253.

Mosaico Animal: www.mosaicoanimal.org/

Mota RD, Guerrero LI, y Trujillo OM. 2010. Bienestar Animal y Calidad de la Carne. BM editores. México.

OIE: www.oie.int/esp/es_index.htm

OMS: www.who.int/es/

OPS: www.paho.org/default_spa.htm

Price E. O.; y Orihuela T. A. 2010. Conducta Animal, aplicada al cuidado y producción pecuaria. Trillas y Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.

Rojas M.J., Aguirre F.V., Orihuela T.A. Vázquez R.R., Solano V.J., y Flores P.F. 2009. Efecto de la facilitación social para reducir el estrés ocasionado por el destete en ovinos. Investigación Agropecuaria Vol. 6 (1) p. 80-85.

Solano V. J. Orihuela T. A., Flores P.F., Aguirre F.V. y Vázquez R.R. 2008. Efecto del enriquecimiento ambiental en la sobrevivencia de lechones en lactancia en condiciones rurales. Investigación Agropecuaria Vol. 5 (2) p. 221-228.

Taylor P. J. y Ávila F. D. 2008. Incorporación de temas de bienestar animal en los planes de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia en México. COPEVET y WSPA. México.

TEMPLE GRANDIN: www.grandin.com

Welfare Quality. 2009 Assessment protocol for cow. Leystad, The Netherlands.

Welfare Quality. 2009 Assessment protocol for pigs. Leystad, The Netherlands.

Welfare Quality. 2009. Assessment protocol for poultry. Leystad, The Netherlands.

WSPA: www.wspa-latinoamerica.org

| | |
|---|---|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo I. Debates sobre la Naturaleza Humana |
| Clave | 3 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula ninguno |
| Créditos: | |
| Horas por semana: | |
| Pre requisitos: | |
| Propósito | |
| Al término del seminario se pretende que el maestrante sea capaz de identificar y exponer las bases filosóficas que sostuvieron la definición de lo humano en el Antiguo Régimen. Del mismo modo que logre integrar en su pensamiento crítico los procesos históricos a los que trascendió la desigualdad surgida en el contacto América-Europa, en base a la discusión de la naturaleza humana. Logre reconocer los cuerpos jurídicos en los que quedó integrada la desigualdad surgida de las discusiones de la naturaleza humana en la conquista y colonización americanas y la longevidad de su validez y exponga la relación entre este proceso histórico y los elementos de desigualdad que trascendieron a los siglos XX y XXI tomando como base la historicidad del antiguo | |

| |
|---|
| concepto de naturaleza humana. Además de identificar las líneas de discusión sobre el concepto de naturaleza humana en el siglo XXI. |
| Competencias a desarrollar |
| <p>El maestrante:</p> <p>Identifica las distintas etapas históricas en que se debatió desde la filosofía y la teología el término de naturaleza humana destacando el debate de la población originaria de América, y cómo los resultados de ese debate integraron un orden de autoridad en América Hispánica que dejó huella en la historia y en la actualidad.</p> <p>Localiza y analiza con metodología histórica y jurídica documentos históricos que refieren a la temática del seminario. Asimismo, podrá articular fundamentos históricos con los estudios bioéticos.</p> <p>Identifica las políticas que integraron la desigualdad en un orden de autoridad estudiado. Así como los problemas sociales que desencadenaron las políticas discriminatorias y excluyentes frente sistemas con otros elementos de integración e inclusión.</p> |
| Resumen de contenidos |
| <p>Algunos postulados antes del descubrimiento de América.</p> <p>La Conquista como empresa evangelizadora y colonizadora. El reparto del mundo bajo las tesis evangélicas.</p> <p>La desigualdad en España durante el descubrimiento de América.</p> <p>El debate de Valladolid. Las tesis de Fray Bartolomé de las Casas y Juan Ginés de Sepúlveda</p> <p>El surgimiento de la trata esclavista masiva África-América. Exposición de tres naturalezas legitimadas desde la teología.</p> <p>El surgimiento de la trata esclavista masiva África-América. Exposición de tres naturalezas legitimadas desde la teología</p> <p>El III Concilio Provincial Mexicano, 1585 y la sociedad estamental novohispana</p> <p>La desigualdad estamental Americana en la Recopilación de 1680</p> <p>Las reformas borbónicas (1713-1804): el nuevo enfoque de la naturaleza americana y la desigualdad.</p> <p>La negación moderna sobre la naturaleza humana. Las tesis de la Ilustración.</p> <p>El surgimiento de las Independencias frente al concepto de <i>igualdad</i>. El hombre y el ciudadano del siglo XIX.</p> <p>De Charles Darwin a Spencer y Baguehot. Los siglos XIX y XX. De la naturaleza biológica a la naturaleza social.</p> <p>Análisis de la eugenesia en las políticas públicas de México. Siglo XX</p> |
| Metodología de la Enseñanza |
| <p>El desarrollo de la materia será en seminarios y análisis de los problemas planteados para su discusión en cada una de las sesiones. Por lo que es fundamental la participación del estudiante quien deberá haber realizado las lecturas indicadas en el temario previo a cada sesión. Por lo que la dinámica es presencial y la participación en las discusiones es elemental para su acreditación.</p> |
| Evaluación de la Materia |
| <p>El seminario se acreditará con la participación en las sesiones, la presentación de reportes de lectura en las lecturas señaladas con un (*) y la elaboración un ensayo final de alguna de las problemáticas estudiadas que contribuya a enriquecer el enfoque bioético de sus propias investigaciones de tesis. Este ensayo incluirá el planteamiento del problema de su propuesta de investigación de tesis, estableciendo el vínculo a una de las problemáticas abordadas en el seminario. La extensión será de 8 a 10 cuartillas en letra Arial 12 con 1.15 de espacio interlineal.</p> |
| Referencias Bibliográficas |

BENTURA BELEÑA, Eusebio, *Recopilación sumaria de todos los autos acordados de la Real Audiencia y Sala del Crimen de esta Nueva España*, tomo I, impreso en México por don Felipe Zúñiga Ontiveros, 1787.

BERMEJO CAPDEVILA, María Teresa, *Fray Bartolomé de las Casas. Tratado de Indias y el doctor Sepúlveda*, Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de Historia, 1962

CASAS, fray Bartolomé de las, *Los indios de México y Nueva España*, México, Editorial Porrúa, 1966.

_____, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, Madrid, Ediciones Cátedra, 1982.

GARCÍA GALLO, Alfonso, *La ley como fuente del derecho de indias en el siglo XVI*, Madrid, Ministerio de Justicia y Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1951.

GINÉS DE SEPÚLVEDA, Juan, *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*, con advertencia de Marcelino Menéndez y Pelayo y estudio de Manuel García Pelayo, México, FCE, varias ediciones.

MARGADANT SPANJAERDT, Guillermo Floris, *Introducción al derecho indiano y novohispano*, Lecciones de Historia 7, México, El Colegio de México, Fideicomiso de las Américas, 2000.

RODRÍGUEZ DE SAN MIGUEL, Juan N., *Pandectas Hispano-Megicanas. O sea Código general Comprensivo de las leyes generales útiles y vivas de las Siete Partidas, Recopilación Novísima, la de Indias, Autos y Providencias conocidas por Montemayor y Beleña, y Cédulas posteriores hasta 1820, con exclusión de las totalmente inútiles y repetidas y de las expresamente derogadas*, tomo I, Méjico, Librería de J. F. Rosa, 1979.

SÁNCHEZ BELLA, Ismael, *Nuevos Estudios de Derecho Indiano*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, S.A., 1999

SOLÓRZANO Y PEREIRA, Juan de, *Política Indiana*, edición corregida e ilustrada con notas de Francisco Ramiro Valenzuela, 2 tomos, México, Secretaría de Programación y Presupuesto, 1979.

SUÁREZ, Laura Luz y López Guazo, *Racismo y Eugenesia en México*, México, UNAM, 2005.

TODOROV, Tzvetan, *La conquista de América. El problema del otro*, México, Siglo XXI, 2000.

VILLARROEL, Hipólito, *Enfermedades políticas que padece la capital de esta Nueva España*, México, Porrúa, 1979.

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Estancias Profesionales I |
| Clave | |
| Créditos | 5 |
| Horas por semana | 8 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 5 hsm Trabajo |
| Pre requisitos | Independiente supervisado Todas las asignaturas de 1er. Y 2do semestres |
| Propósito | |
| <p>Para obtener el grado en la Maestría en Ética Aplicada y Bioética en su calidad de programa de postgrado profesionalizante, se debe de hablar de memorias, proyecto terminal, informe de grado o tesinas; los cuales deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etc. (SEP - CONACYT, 2011). Un marco de este tipo permitirá esencialmente el fortalecimiento de la relación institucional con los sectores de la sociedad asociados con la orientación del programa de la Maestría en Ética Aplicada y Bioética de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro. Los rasgos que caracterizan esta orientación son:</p> | |

- Profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica.
- Impartir cursos puntuales, prácticas de laboratorios o realizar prácticas profesionales de preferencia en centros de trabajo,
- Adiestramiento en la solución de problemas concretos que se presenten en el espacio de la Ética Aplicada y de la Bioética.
- Actividades complementarias relacionadas con la especialidad como conferencia y seminarios.
- Existencia de líneas de trabajo profesional congruentes con el área de conocimiento considerada en el plan de estudios y que constituyan espacios reales de aproximación a la actividad profesional.

La ética aplicada y la bioética, se caracterizan principalmente por la naturaleza reflexiva desde la perspectiva profesional del trabajo que se realiza en el sentido de que debe contribuir a la solución de problemas prácticos a través de la interacción estudiante – estancia profesional.

Competencias a desarrollar

El maestrante desarrolla y fortalece conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores, tendentes a lograr un desempeño profesional competente. Así mismo el maestrante promueve su estancia profesional de forma práctica de acuerdo a su misma formación disciplinaria e intereses. Contribuye a través de esta interacción, en la adecuación, búsqueda, formación y actualización de sus estudios con las necesidades del entorno social en donde incluso podrá desempeñarse profesionalmente.

Resumen de contenidos

El Maestrante podrá cubrir su estancia profesional durante las horas especificadas a lo largo del periodo escolar, dependiendo de las características del programa o proyecto en el cual se inserten, teniendo una duración mínima de 82 horas para estudios de técnico profesional, efectuándose en un plazo no menor de un periodo escolar ni mayor a dos periodos escolares.

La elección del plazo dependerá de lo señalado en el plan de estudios, las necesidades específicas del estudiante, así como las condiciones de la unidad receptora.

Los estudiantes podrán enlazar sus estancias profesionales a su espacio práctico de trabajo de obtención de grado en formato tesis, en cuyo caso, su estancia no solo le apoyará a vincular la academia con la práctica, sino buscar la observación, manejo de trabajo de campo y comprensión in situ de sus trabajos de investigación y profesionales seleccionados con sus directores y tutores de área.

El contenido de la estancia por lo tanto tendrá los siguientes cuatro módulos:

1. Investigación de la estancia profesional pertinente, contando con el apoyo del titular de la asignatura y de directores y tutores del estudiante.
2. Gestión del trabajo a llevar a cabo en la estancia profesional, presentando documentos y formatos de autorización en la institución receptora y en el programa.
3. Ejecución de la práctica profesional, en donde de acuerdo al programa educativo de la Maestría en Ética aplicada y bioética, se fomentaría la estancia en vinculación con trabajo de protección de la persona humana, de la persona no humana y medioambiental (concepto de Una Salud), así como de ética de investigación y con ello de práctica en comités de ética hospitalaria y comités de ética de investigación institucionales.
4. Presentación de reporte final de la estancia, y utilización de apreciaciones y reflexiones en sus documentos finales de obtención de grado de la maestría.

| | |
|--|--|
| Metodología de la enseñanza | |
| <p>El docente titular de la asignatura presentará en las diversas sesiones de trabajo, las ventajas, riesgos y beneficios de los espacios que pueden ser vinculados a las y los estudiantes participantes en la asignatura.</p> <p>Fomentará la discusión y observación de problemáticas asociadas a normativas y regulaciones institucionales para las estancias profesionales de los estudiantes.</p> <p>En sesiones específicas, y en trabajo tutorial, se apoyará al estudiante a dar cumplimiento a los requerimientos de estancia profesional solicitados por las instituciones receptoras. Esto incluirá el trabajo de acompañamiento del estudiante ante la gestión de sus trabajos profesionalizantes y de investigación.</p> <p>Finalmente, el trabajo de integración de la experiencia en la estancia profesional, puede significar exclusivamente el reporte de la estancia, o en el mejor de los casos, un ensayo publicable sobre la perspectiva ética de las problemáticas institucionales vividas.</p> | |
| Evaluación de la materia | |
| <p>Evaluará el desempeño académico del estudiante durante su estancia profesional, evaluación que considerará la capacidad de análisis de la pertinencia de su estancia profesional (10%), su propuesta de trabajo institucional (20%), la gestión llevada a cabo para la vinculación con la institución receptora (10%) y la calidad del informe final presentado de forma escrita (60%).</p> <p>El Informe final escrito (engargolado) y una copia en archivo, bajo el siguiente formato:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Portada II. Índice III. Introducción IV. Caracterización del área en la que participó (Datos generales y valoración de la empresa u organismo, Descripción específica del área o áreas en las que practicaron) V. Procedimiento y descripción detallada de las actividades realizadas durante su estancia (Plasmar en forma clara este apartado, si hubiesen desarrollado algún producto final hay que insertarlo o en su caso algún material de apoyo utilizado durante la misma; todo bajo la autorización de la empresa u organismo). VI. Conclusiones y recomendaciones de la experiencia en la empresa u organismo. VII. Evidencias fotográficas de la realización de sus prácticas profesionales. | |
| Referencias bibliográficas | |
| <p>SEP – CONACYT (2011). Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado. Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Subsecretaría de Educación Superior. México.</p> | |

CUARTO SEMESTRE

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la materia: | Seminario de Trabajo de Obtención de Grado |
| Clave | |
| Créditos | 3 |
| Horas por semana | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos | Protocolo de Trabajo de Obtención de Grado y Trabajo de Obtención de Grado en Formato Tesis |
| Propósito | |

La asignatura de **Seminario de Trabajo Obtención de Grado**, pretende ser un espacio académico de constante búsqueda, presentación, análisis crítico y síntesis de trabajos de investigación de otros autores, que funjan como apoyo académico-científico-argumentativo, seguimiento y acompañamiento de las y los estudiantes para el desarrollo de su trabajo de obtención de grado a través de la elaboración de su trabajo de investigación o alternativa profesionalizante, que le permitirá al estudiante, el entregar un primer borrador del documento final de obtención de grado.

Permitirá al estudiantado la presentación de manera crítica y con una postura argumentativa y reflexiva desde las diferentes corrientes investigación relacionada con su área de interés transversalizado por la perspectiva de la ética aplicada y la bioética de su Trabajo de Obtención de Grado como un trabajo personalizado.

La asignatura de Seminario de Trabajo de Obtención de Grado tendrá un trabajo estudiante-director de tesis-docente y Comité Tutorial para el seguimiento a través de revisiones de publicaciones asociadas al área de interés, a los avances, apoyo en la metodología para el Estudio e Intervención, procesamiento de datos, aspectos éticos, económicos y administrativos presentes en el desarrollo del trabajo profesionalizante de investigación de Obtención de Grado o alternativa profesionalizante.

Competencias a desarrollar

El maestrante:

Sistematiza la información bibliográfica, hemerográfica e informática que coadyuva el desarrollo y conclusión para la construcción del trabajo de Obtención de Grado.

Desarrolla a la par de su avances del trabajo de obtención de grado, capacidades narrativas comunicativas y referenciales para su trabajo de obtención de grado.

Fortalece su capacidad de argumentación, exposición, escucha, discusión e investigación disciplinaria

Resumen de contenidos

El seminario de Trabajo de Obtención de Grado trabajará en la presentación primeramente por parte del titular de la asignatura, de artículos de interés para los temas seleccionados por el maestrante, con la finalidad de trabajar la lectura crítica, el análisis de metodologías y trabajo de bases de datos e interpretación de resultados de otros autores con la finalidad de habilitar estas características en la fundamentación de los trabajos de Obtención de Grado de cada estudiante.

En una segunda unidad, los estudiantes presentarán al menos dos artículos eje relacionados con sus temas de tesis, con la finalidad de llevar nuevamente a cabo una lectura crítica, análisis y argumentación de su utilidad en sus trabajos de obtención de grado.

Finalmente, en una tercera y cuarta unidad, se trabajará en la presentación de documentos para obtención de grado, y en su respectiva mejora a partir de la discusión y argumentación crítica de los trabajos de obtención de grado.

Se trabajará con el estudiante en la posible ponencia o participación en reuniones académicas *Ad Hoc* para su participación en eventos académicos en donde expondrán sus proyectos y documentos finales de obtención de grado, como formación de currículo del estudiante y como preparación para la disertación de su trabajo de final del Programa de Maestría.

Metodología de la enseñanza

Revisión de infografía bibliográfica, hemerográfica e informática en las diferentes disciplinas de interés del maestrante, con la finalidad de apoyar las habilidades de lectura crítica, escritura, y comunicación en seminarios de discusión, argumentación y síntesis.

Supervisión de las correcciones y avances en la escritura del trabajo de Obtención de Grado.

Revisión por parte del Comité de Titulación de cada estudiante.

| |
|---|
| <p>Será de acuerdo con los avances de cada uno de los estudiantes, en atención personalizada, bajo las modalidades presencial y comunicación en línea.</p> <p>Reporte de avances del trabajo de estudio e investigación para la obtención de grado.</p> <p>Lectura de material especializado en el tema de interés del estudiante, discusión y correcciones inherentes a la argumentación, crítica y resolución desde una perspectiva ética de la reflexión disciplinaria y profesional.</p> <p>Presentación de avances en seminarios, comités tutoriales de forma oral y escrita, poniendo en práctica la aplicación de sus conocimientos y explicarlos adecuadamente.</p> |
| <p>Evaluación de la materia</p> |
| <p>(ED): Comprenderá la revisión de conocimientos sobre la metodología de la investigación aplicada a la opción de obtención de grado seleccionada por el estudiante.</p> <p>(EF): Lectura, reflexión, compilación, redacción de la propuesta del trabajo de obtención de grado académico.</p> <p>(ES): Presentación oral y escrita de su propuesta de obtención de grado.</p> |
| <p>Referencias bibliográficas</p> |
| <p>⇒ Revistas y libros <i>Ad Hoc</i> a la reflexión en el ámbito de la Ética Aplicada y la Bioética</p> <p>⇒ Revistas Científicas <i>Ad Hoc</i> al Estudio e Intervención en el tema de interés disciplinario</p> <p>⇒ Artículos Científicos, de Difusión y Divulgación Temática y Social en internet</p> <p>⇒ Encuestas Nacionales</p> <p>⇒ Programas y Políticas Públicas Nacionales relacionados al tema del dilema ético a abordar en México</p> <p>⇒ Programas y Políticas Públicas Internacionales relacionadas con el tema del dilema ético a abordar en México</p> <p>⇒ Bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía</p> |

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo II: Problemas Fundamentales de la Ética Aplicada, la Bioética y la Práctica Jurídica. (Bioética Clínica y Cuidado Paliativo) |
| Clave | 3 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula Seminario optativo I |
| Créditos | |
| Horas por semana | |
| Pre requisitos | |
| Propósito | |
| Proporcionar a los maestrantes los elementos teórico- metodológicos que le permitan desarrollar un plan de cuidados paliativos, desde una perspectiva bioética incluyente (clínica, psicológica, social y familiares) | |
| Competencias a desarrollar | |
| Al término del seminario el maestrante desarrolla un plan de cuidados paliativos, evaluando éticamente los problemas referidos al mismo. | |
| Resumen de contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del Problema <ul style="list-style-type: none"> Falta de Cuidado Paliativo Perspectiva médica (Estudio Sociológico) Bioética y la ley (Estudio Jurídico) 2. El Marco Legal: La Ley Federal <ul style="list-style-type: none"> Leyes, Reglamentos, Normas, Acuerdos y Guías | |

| |
|---|
| <p>Requisitos del Marco Jurídico Respecto al Plan de Cuidado Paliativo</p> <p>El Formulario de un Plan de Cuidado Paliativo</p> <p>Decisiones</p> <p>Tratamiento de Cuidado Paliativo</p> <p>Autorización del Plan</p> <p>3. El Marco Bioético: Implementación</p> <p>La política Institucional</p> <p>El Plan de Cuidados Paliativos</p> <p>4. Asuntos Bioéticos</p> <p>La transición de tratamiento curativo a los cuidados paliativos</p> <p>Lugar de tratamiento</p> <p>Capacidad y consentimiento informado</p> <p>Nombramiento de un Representante</p> <p>Obligaciones del representante</p> <p>Donación de órganos</p> |
| <p>Metodología de la enseñanza</p> <p>El abordaje de los contenidos se desarrollará a través de la asistencia a conferencias sugeridas.</p> <p>Discusión y análisis de materiales de lectura sugeridos</p> <p>Presentación, análisis y discusión de casos</p> <p>Desarrollo de un Plan de cuidados paliativos integrales, incluyendo los procesos de autonomía para consentimientos informados</p> |
| <p>Evaluación de la materia</p> <p>Participación en discusiones grupales, exámenes de conocimientos y entrega de producto integrador: Plan de cuidados paliativos</p> |
| <p>Referencias bibliográficas</p> <p>La Ética de Cuidado Paliativo, (Copia pre-publicación para circulación privada), Bernardo García Camino, Robert T. Hall, Eugenio Miranda, 2019, Comision Nacional de Bioética</p> <p>A Systematic Review in Support of the National Consensus Project Clinical Practice Guidelines for Quality Palliative Care, Fourth Edition, JPSM, 2018. Sangeeta C. Ahluwalia, PhD, MPH, Christine Chen, MPH, Laura Raaen, MPH, Aneesa Motala, BA, Anne M. Walling, MD, PhD, Margaret Chamberlin, MPA, Claire O’Hanlon, MPP, Jody Larkin, MLIS, Karl Lorenz, MD, MSHS, Olamigoke Akinniranye, MA, and Susanne Hempel, PhD</p> <p>Controlling the Misuse of CPR Through POLST and Certified Patient Decision Aids. Thaddeus Mason Pope, The American Journal of Bioethics, 17(2): 35–59, 2017 Copyright © Taylor & Francis Group, LLC ISSN: 1526-5161 print / 1536-0075 online DOI: 10.1080/15265161.2016.1265184</p> <p>Macauley, Robert C. 2018. Ethics in Palliative Care: A complete Guide. Oxford University press.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo II. Fundamentos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de la Bioética |
| Clave | |
| Créditos: | 3 |
| Horas por semana: | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos: | Seminario optativo I |
| Propósito | |

La bioética se reconoce como un conjunto de prácticas, métodos y contenidos relacionados con el impacto de la tecno-ciencia en la vida y la salud del ser humano, pues estudia la conducta humana en el área de las ciencias de la vida y el cuidado de la salud ante principios y valores morales, su enseñanza es viable, desde la interdisciplinariedad, en la construcción del pensamiento crítico, permitiendo reivindicar los valores humanos y la valoración de la persona. En el aula es posible darle presencia a la construcción y desarrollo de sociedades más reflexivas, dispuestas a promover transformaciones generadoras de cambios, por medio de la enseñanza de la bioética, dado que el estudiante es un potencial multiplicador y se desarrolla ante los retos de la sociedad. La bioética, como parte de la formación continua del estudiante, ofrece una mirada especial educativa y social, atendiendo los conflictos y fortalezas que presenta la pedagogía en el entorno.

Por lo anterior, la enseñanza de la bioética a través de ámbitos educativos contribuye a delimitar y socializar una conciencia plural, moral pública, potenciando los esfuerzos colectivos que materializan la estrategia de desarrollo digno humano.

De ahí que el propósito de este seminario es generar la reflexión bioética, hacia la responsabilidad social y el respeto hacia la otredad

Competencias para desarrollar

El maestrante desarrolla las competencias docentes que le permiten la enseñanza de la bioética bajo una mirada pedagógico-didáctica.

Resumen de contenidos

- Introducción
- Formación ética y valores
- Los saberes axiológico-valorales y su desarrollo en las aulas
- Estrategias didácticas derivadas del humanismo para la enseñanza de la bioética.

Metodología de la enseñanza

- Discusión de modo argumentado, las diferentes teorías y conceptos que se presentan en la materia.
- Análisis crítico de los materiales de lectura
- Entrega puntual de fichas de lectura y otras actividades
- Presentaciones orales grupales temáticas
- Presentación individual de trabajo articulador

Evaluación de la materia

En cuanto a al criterio de evaluación, además del 80% de asistencia reglamentaria se establecerán los siguientes criterios:

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Participación a través de actividades | 30% |
| Entrega oportuna fichas de lectura | 20% |
| Entrega de trabajo articulador | 30% |
| Presentación de trabajo articulador | 20% |

Referencias bibliográficas

- Arboleda, Julio Cesar (s/f). Pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. México: Revista del Colegio Hispanoamericano. vol. 3, num. 2.
- Esteve, José M. (2003). La aventura de ser maestro. España: Universidad de Navarra, Ponencia presentada en la XXXI Jornadas de Centros Educativos.
- Delors, Jacques (1994). *La educación encierra un tesoro*. Unesco.
- Freire, Paulo (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, Paulo (s/f). *Pedagogía de la esperanza*. Argentina: Siglo XXI.
- Levinas, Emmanuel, *Difícil Libertad*, Fineo Editorial, México, 2006.

Levinas, Emmanuel, Totalidad e infinito, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002
 Morin, Edgar (1999). Los siete saberes para la educación del futuro. UNESCO
 Rivero, Raquel (2013). Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. México: Perfiles educativos, vol. 35, num. 142.

| | |
|---|--|
| Nombre de la materia: | Seminario Optativo Internacional. Temas Emergentes II |
| Clave | |
| Créditos | 3 |
| Horas por semana | 3 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula |
| Pre requisitos | ninguno |
| Propósito | |
| <p>La Asignatura Optativa Internacional Temas Emergentes II, comprende aquellos tópicos profesionales abordados con perspectiva ética, pero que de forma particular aborda problemas éticos de interés para América Latina y el Caribe. Esta asignatura se caracteriza por llevarse a cabo en la modalidad On Line y bilingüe (español e inglés), agremiando a estudiantes de la Maestría en Ética aplicada y Bioética de la Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México (CREEI hispanoparlante) y de la Universidad de Saint George, Grenada, El Caribe (CREEI angloparlante), así como aquellos programas de Maestría asociados al Consorcio CREEI como la Universidad (Nacional) de Panamá.</p> <p>Las asignaturas ofertadas a través de Optativa Temas Emergentes II, pretenden abordar temas de interés común para América Latina y el Caribe, o profundizar en líneas de trabajo seleccionadas por el participante desde la optativa de Temas EmergentesI, ofertando tópicos de estudio que van desde Bioética y Salud Pública en el Caribe, Bioética Pediátrica, Bioética y Migración, Investigación Clínica y Poblaciones Vulnerables, Ética Medioambiental, Perspectiva ética en Narcotráfico y Trata de Personas, Políticas Públicas en América Latina y el Caribe, entre otras.</p> <p>Temas Emergentes II también tiene un carácter de integración en los problemas éticos que se viven en el Caribe y en América Latina, permitiendo no solo la reflexión y argumentación bioética de problemas internacionales específicos o comunes entre países hispano y anglo parlantes de nuestro continente, sino que permite también la interacción entre las y los participantes de diferentes niveles de expertise en Una Salud (humana, no humana y medioambiental), así como en enfoques culturales diferenciados y de integración bajo el concepto de piensa local, actúa global.</p> <p>En estas asignaturas compartidas se establecerán mecanismos de apoyo al estudiante, de tal forma que contará con profesorado y participantes bilingües, así como apoyos adicionales para tener los materiales de estudio en las dos lenguas establecidas como oficiales para CREEI.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante:</p> <p>Desarrolla una actitud de gestión hacia el conocimiento, de reflexión con perspectiva ética; un espacio académico de observación, presentación y evaluación de infografía del conocimiento, y discusión con una visión integradora para América Latina y el Caribe.</p> | |

Da continuidad y profundiza su selección de Temas Emergentes I o diversifica su visión a partir del estudio de Temas Emergentes II.

- Fortalece su capacidad de evaluar los diferentes planteamientos del conocimiento en los diferentes ámbitos sociales geo referenciados para la resolución de problemas morales bajo una perspectiva ética Latinoamericana y del Caribe.

- Fortalece el desarrollo de la gestión de elementos infográficos y metodológicos que le permitan seleccionar, plantear y utilizar argumentos de reflexión bajo una visión internacional de integración de problemas y propuestas de resolución para América Latina y el Caribe.

Fortalece su capacidad de observación, tolerancia, diversidad cultural y disciplina en perspectiva con diferentes problemas morales a lo largo de América Latina y del Caribe.

Fortalece su capacidad resolutoria con visión integral de Una Salud, bajo el contexto de piensa local, actúa global.

Resumen de contenidos

En forma específica la asignatura Optativa de Temas Emergentes II, se diferenciará el contenido mínimo de las asignaturas en su modalidad On Line, multicultural, bilingüe, internacional, de acuerdo a la oferta institucional de asignaturas y al interés del estudiante de la Maestría en ética aplicada y Bioética (UAQ – México), de la Maestría en Bioética (SGU – Grenada) y de las instituciones asociadas al proyecto CREEI tales como el Programa de Maestría en Bioética en línea de la Universidad (Nacional) de Panamá, o de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México – Michoacán).

En forma general, los contenidos mínimos de la Optativa de Temas Emergentes II:

Introducción al tema de estudio.

Conceptualización y homologación de lenguaje sobre el tema de estudio.

Fundamentos teóricos y metodológicos de estudio del tópico seleccionado en Temas Emergentes I.

Contexto sociodemográfico, estadístico y cultural Latinoamericano y del Caribe del tema de estudio.

Abordajes de resolución disciplinaria y con perspectiva ética del tema de estudio.

Foros de discusión de estudio de casos y estudio de problemas del tema de estudio.

Elaboración de ensayos sobre el tema de estudio.

Metodología de la enseñanza

Se trabajará la impartición de clases haciendo uso de las tecnologías informáticas disponibles, con material disponible en las dos lenguas oficiales del programa (español e inglés).

Una vez concluida la exposición de fundamentos del tema a abordar, bajo el método de la mayéutica, de debates, de discusión grupal, se fortalecerá el conocimiento adquirido dando espacio al desarrollo de la reflexión, del pensamiento crítico y de la construcción del conocimiento.

Se solicitará la participación del estudiante en forma sistemática semana a semana a través de los foros de discusión en plataforma Moodle del programa, compartido por las instituciones en consorcio para la implementación del programa CREEI.

El estudiante será trabajar en documentos tipo reporte sobre los tópicos abordados en los módulos de trabajo, a partir del reporte escrito del período en curso. Estos reportes podrán

| |
|---|
| utilizar el formato introducción, desarrollo de tema, conclusiones y referencias empleadas, además del uso de otras herramientas tales como elaboración de presentaciones ppt, mapas conceptuales, tablas sintéticas, cuadros y diagramas relacionados con el tema abordado entre otros. |
| Evaluación de la materia |
| El trabajo en plataforma Moodle, permite la evaluación con rúbrica de cada una de las actividades del estudiante en la asignatura. Las actividades sujetas a evaluación por lo tanto, se refieren al estudio, reflexión, análisis, propuesta y síntesis de las lecturas asignadas, presentaciones disponibles y materiales de apoyo ofrecidos por el titular de la asignatura, y podrán ser: participación en espacios de discusión (blog de discusión en plataforma), retroalimentación entre participantes (blog de discusión en plataforma) reportes de módulo (documentos en plataforma ingresados por el participante), y trabajo final tipo ensayo sobre un tema de interés del estudiante, utilizando las herramientas del tópico en estudio (documento en plataforma ingresado por el participante), y que podrá ser apoyado para su publicación con apoyo del tutor, director de tesis o titular de la asignatura. |
| Referencias bibliográficas |
| Material Biblio hemero infográfico fundamental para el estudio del tópico seleccionado. Material Biblio hemero infográfico actualizado (2014-2019) brindado por el titular de la asignatura seleccionada en Optativa Temas Emergentes II, o solicitados en búsqueda documental por el participante de la misma. |

| | |
|--|--|
| Nombre de la materia: | Estancias Profesionales II |
| Clave | |
| Créditos | 5 |
| Horas por semana | 8 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 5 hsm Trabajo |
| Pre requisitos | Independiente supervisado Estancias Profesionales I |
| Propósito | |
| La asignatura de Estancias Profesionales II, también se fundamenta en los aspectos de formación del estudiante contemplados por SEP – CONACYT (2011), que indica que para obtener el grado en la Maestría en Ética Aplicada y Bioética en su calidad de programa de postgrado profesionalizante, se debe de hablar de memorias, proyecto terminal, informe de grado o tesinas; los cuales deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etc. | |
| Competencias a desarrollar | |
| El maestrante da continuidad en el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores, tendentes a lograr un desempeño profesional competente. Promueve la continuidad de espacio de trabajo profesionalizante en su estancia y contribuye a través de esta interacción, en la adecuación, búsqueda, formación y actualización de sus estudios con las necesidades del entorno social en donde incluso podrá desempeñarse profesionalmente. | |
| Resumen de contenidos | |

El Maestrante podrá cubrir su segundo periodo de estancia profesional durante las horas especificadas a lo largo del periodo escolar, dependiendo de las características del programa o proyecto en el cual se inserten, teniendo una duración mínima de 51 horas para estudios de técnico profesional.

Los estudiantes podrán nuevamente enlazar sus estancias profesionales a su espacio práctico de trabajo de obtención de grado en formato tesis, en cuyo caso, su estancia no solo le apoyará a vincular la academia con la práctica, sino buscar la observación, manejo de trabajo de campo y comprensión in situ de sus trabajos de investigación y profesionales seleccionados con sus directores y tutores de área.

El contenido de la estancia por lo tanto tendrá los siguientes cuatro módulos:

- Investigación de la estancia profesional pertinente, contando con el apoyo del titular de la asignatura y de directores y tutores del estudiante.
- Gestión del trabajo a llevar a cabo en la estancia profesional, presentando documentos y formatos de autorización en la institución receptora y en el programa.
- Ejecución de la práctica profesional, en donde de acuerdo al programa educativo de la Maestría en Ética aplicada y bioética, se fomentaría la estancia en vinculación con trabajo de protección de la persona humana, de la persona no humana y medioambiental (concepto de Una Salud), así como de ética de investigación y con ello de práctica en comités de ética hospitalaria y comités de ética de investigación institucionales.
- Presentación de reporte final de la estancia, y utilización de apreciaciones y reflexiones en sus documentos finales de obtención de grado de la maestría.

Metodología de la enseñanza

El docente titular de la asignatura presentará en las diversas sesiones de trabajo, las ventajas, riesgos y beneficios de los espacios que pueden ser vinculados a las y los estudiantes participantes en la asignatura respecto a la oportunidad de dar continuidad o aprovechar un nuevo espacio de desempeño a través de la estancia profesionalizante.

En sesiones específicas, y en trabajo tutorial, se apoyará al estudiante a dar cumplimiento a los requerimientos de estancia profesional solicitados por las instituciones receptoras. Esto incluirá el trabajo de acompañamiento del estudiante ante la gestión de sus trabajos profesionalizantes y de investigación.

Finalmente, el trabajo de integración de la experiencia en la estancia profesional, puede significar exclusivamente el reporte de la estancia, o en el mejor de los casos, un ensayo publicable sobre la perspectiva ética de las problemáticas institucionales vividas.

Evaluación de la materia

Se evaluará nuevamente el desempeño académico del estudiante durante su estancia profesional, evaluación que considerará la capacidad de análisis de la pertinencia de su estancia profesional (10%), su propuesta de trabajo institucional (20%), la gestión llevada a cabo para la vinculación con la institución receptora (10%) y la calidad del informe final presentado de forma escrita (60%). El Informe final escrito (engargolado) y una copia en archivo, bajo el siguiente formato:

- Portada
- Índice
- Introducción
- Caracterización del área en la que participó (Datos generales y valoración de la empresa u organismo, Descripción específica del área o áreas en las que practicaron)
- Procedimiento y descripción detallada de las actividades realizadas durante su estancia (Plasmarse en forma clara este apartado, si hubiesen desarrollado algún producto final hay que insertarlo o en su caso algún material de apoyo utilizado durante la misma; todo bajo la autorización de la empresa u organismo).
- Conclusiones y recomendaciones de la experiencia en la empresa u organismo.
- Evidencias fotográficas de la realización de sus prácticas profesionales.

Referencias bibliográficas

SEP – CONACYT (2011). Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado. Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y Subsecretaría de Educación Superior. México.

| | |
|---|---|
| Nombre de la materia: | Trabajo de Obtención de Grado en formato de Tesis |
| Clave | 16 16 hsm totales: 3hsm Trabajo en Aula; 13 hsm Trabajo Independiente supervisado Protocolo de Trabajo de Obtención de Grado y Seminario de trabajo de obtención de grado |
| Créditos | |
| Horas por semana | |
| Pre requisitos | |
| Propósito | |
| <p>La asignatura de Trabajo de Obtención de Grado en Formato de Tesis, pretende ser un espacio académico de apoyo académico-científico-argumentativo, seguimiento y acompañamiento de las y los estudiantes para el desarrollo de su trabajo de obtención de grado a través de la elaboración de su trabajo de investigación o alternativa profesionalizante, que junto con la asignatura de Seminario de Trabajo de Obtención de Grado, le permitirá al estudiante entregar un primer borrador del documento.</p> <p>Permitirá al estudiantado la presentación de manera crítica y con una postura argumentativa y reflexiva desde las diferentes corrientes de la ética aplicada y la bioética, su trabajo de Obtención de Grado como un trabajo personalizado.</p> <p>La asignatura de Trabajo de Obtención de Grado tendrá un trabajo estudiante-director de tesis-docente y Comité Tutorial para el seguimiento a través de revisiones de avances, apoyo en la metodología para el Estudio e Intervención, procesamiento de datos, aspectos éticos, económicos y administrativos presentes en el desarrollo del trabajo profesionalizante de investigación de Obtención de Grado o alternativa profesionalizante.</p> | |
| Competencias a desarrollar | |
| <p>El maestrante:</p> <p>Habilita el manejo de referentes argumentativos para la construcción del trabajo de titulación.</p> | |

Interpreta los avances del trabajo de titulación y desarrollo de la capacidad narrativa comunicativa del trabajo de titulación.

Fortalece la capacidad de argumentación, exposición, escucha, discusión e investigación disciplinaria

Resumen de contenidos

- El estudiante deberá presentarse al menos al 80% de las citas de trabajo de lectura y revisión de avances de Trabajo de Obtención de Grado
- El estudiante con base al cronograma de trabajo de la asignatura, deberá presentar las secciones a revisar con al menos 24 horas de anticipación al día y hora de su cita, vía correo electrónico a phd.hromero@gmail.com
- El estudiante en cada cita de trabajo, comentará el avance de las correcciones hechas al documento de acuerdo a la revisión de la sesión anterior
- El estudiante presentará el presente cronograma de trabajo y gestionará con su Director/a de trabajo profesionalizante de investigación o alternativo en formato tipo Tesis la pertinencia de la lectura del avance de trabajo de titulación en formato tesis en el mes de mayo y solicitará su asistencia para trabajo en Comité Tutorial.

Metodología de la enseñanza

Reporte de avances del trabajo de estudio e investigación para la obtención de grado.

Revisión de calidad, cantidad y estructura de las secciones consideradas en el Formato Tipo Tesis, utilizado por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Supervisión de las correcciones y avances en la escritura del trabajo de Titulación.

Revisión por parte del Comité de Titulación de cada estudiante.

Lectura de material especializado en el tema de interés del estudiante, discusión y correcciones inherentes a la argumentación, crítica y resolución desde una perspectiva ética de la reflexión disciplinaria y profesional.

Evaluación de la materia

- Reporte de avances del trabajo de estudio e investigación.
- Revisión de calidad, cantidad y estructura de las secciones consideradas en el Formato Tipo Tesis, utilizado por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).
- Supervisión de las correcciones y avances en la escritura del trabajo de Titulación.
- Revisión por parte del Comité de Obtención de Grado de cada estudiante.
- Se evaluará cada sesión de trabajo, la calidad y nivel de avance de cada una de las sesiones que conforman el Formato de Tesis del Trabajo de Obtención de Grado en una escala del 0 al 10 (Siete sesiones individuales de trabajo, conformarán el 60% de la calificación final)
- Se considerará la evaluación realizada por las y los integrantes del Comité de Tutorial de cada uno de los estudiantes, de acuerdo a la calidad y nivel de avance del Trabajo de Obtención de Grado en una escala del 0 al 10. Se firmará el dictamen del Comité Tutorial y se le entregará la misma vía correo electrónico al estudiante, guardando una copia el titular de la presente asignatura y la Coordinación de la Maestría (La calificación otorgada por el Comité Tutorial conformará el 40% de la calificación final de la asignatura).

Referencias bibliográficas

Revistas y libros *Ad Hoc* a la reflexión en el ámbito de la Ética Aplicada y la Bioética

Revistas Científicas *Ad Hoc* al Estudio e Intervención en el tema de interés disciplinario
Artículos Científicos, de Difusión y Divulgación Temática y Social en internet
Encuestas Nacionales
Programas y Políticas Públicas Nacionales relacionados al tema del dilema ético a abordar en México
Programas y Políticas Públicas Internacionales relacionadas con el tema del dilema ético a abordar en México
Bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía
Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P (1991). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill (Ed.). Edición Revisada al 2006. México